Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Светлячок» городского округа ЗАТО Фокино

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №2 «Светлячок»

Е.В.Кнорозова

« » 2021 г.

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Е.Ю.Рогова,

Заместитель заведующего

по воспитательной работе

ГО ЗАТО Фокино

2021 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обуславливается тем, что эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Экологическое просвещение и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не допустить экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится сфере образования, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, работает на будущее. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

**Направленность программы -** естественнонаучная.

**Уровень освоения -** базовый.

**Отличительные особенности программы «Юный эколог»:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» составлена на основе парциальной программы «Юный эколог» с учётом требований ФГОС ДО.
2. Содержание дополнено краеведческим материалом, наука о природе изучается на основе флоры и фауны Приморского края.
3. В процессе работы по экологическому воспитанию используются педагогические технологии по художественному краеведению, спроектированные на основе интеграции образовательных областей и направленные на освоение и расширение всесторонних знаний дошкольников о природе средствами изобразительного искусства.
4. Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В.Бианки, В.Танасийчука, изготовлению самодельных книг, организации выставок.
5. В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание и физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

**Адресат программы** – воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ «Детский сад №2 «Светлячок».

Особенности организации образовательного процесса:

Условием набора и формирования групп является письменное согласие родителей (законных представителей) воспитанников, сформированные группы утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия не более 25 минут для детей 5-6 лет и не более 30 минут для детей 6-7 лет. Занятие реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №2 «Светлячок». Форма проведения занятия – очная.

Продолжительность образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 год** |
| количество часов в неделю по годам обучения | 2 |
| количество учебных часов по программе | 72 |

Срок реализации, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Цель и задачи программы:**

Цель программы - формирование основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) через осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам живой и не живой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать гуманное отношение к природе.

2. Развивать умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить.

3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, приобщать к пониманию здоровья как ценности, которую необходимо беречь.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, любознательность, стремление к исследовательской деятельности, желание самостоятельно найти ответ, умение оценивать состояние окружающей среды;

2. Развивать позитивное отношение к окружающей среде, вырабатывая умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

3. Развивать умения реализовывать начальный опыт защиты природной среды и своего образа жизни.

Обучающие:

1. Углублять и расширять имеющиеся у детей бытовые знания об экологии, и знания о природе, полученные в ДОУ;

2.Формировать экологический взгляда на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, как с частью природы.

3.Обучать методам познания окружающего мира.

* 1. **Содержание программы**

Учебный план на 1 год обучения

Учебный план программы «Юный эколог»1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практик а |
| **1** | **Вводные занятия. «Что такое экология?». Экологическая игра «Почемучки»** | **2** | **1** | **1** |
| **2** | **Земля и её обитатели** | **64** | **15** | **49** |
| 2.1 | Времена года. Сезонные изменения. | 4 | 1 | 3 |
| 2.2 | Мир растений | 8 | 2 | 6 |
| 2.3 | Разнообразие мира птиц, их образ жизни | 8 | 2 | 6 |
| 2.4 | Удивительные животные | 8 | 2 | 6 |
| 2.5 | Красная книга | 8 | 2 | 6 |
| 2.6 | Человек и его здоровье | 10 | 2 | 8 |
| 2.7 | Правила экологического поведения в природе и быту | 10 | 2 | 8 |
|  | Освоение космоса | 8 | 2 | 6 |
| **3** | **Экспериментальная деятельность** | **4** | **1** | **3** |
| 3.1 | Мини проект «Огород на окне» | 4 | 1 | 3 |
| **4** | **Итоговое занятие.**  **Игра «Экологическое ассорти».** | **2** |  | **2** |
|  | **Итого:** | **72** | **17** | **55** |

Содержание учебного плана 1 год обучения

1 Для краткосрочной программы учебный план можно составлять без разделов.

1. **Раздел:** Вводное занятие «Что такое экология?»

*Теория:* Вводный инструктаж. Презентация «Что такое «Экология» Экологическая игра «Почемучки».

*Практика:* Рисование на тему «Земля – наш общий дом».

**II. Земля и её обитатели.**

**2.1. Времена года. Сезонные изменения.**

*Теория:* Первичный инструктаж по ТБ. Времена года. Осенние месяцы. Презентация «Осень».

*Практика:* Пластилиновая живопись «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья».

**2.2. Мир растений.**

*Теория:* Значение растений для человека и планеты в целом. Презентации: «Деревья и кустарники». «Полевые и домашние цветы». «Лекарственные растения».

*Практика:* Дидактические игры: «С какой ветки детка?», «Четвёртый – лишний». Предметное рисование «Какие они разные – деревья и кусты!»

**2.3. Разнообразие мира птиц, их образ жизни.**

*Теория:* Знакомство с разнообразием птиц, их связь со средой обитания. Значение птиц для человека и природы в целом. Презентации: «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Птицы нашего края».

*Практика*: Дидактические игры: «Угадай птицу по голосу», «Узнай птицу по описанию». Поделки из природного и бросового материала на тему «Наши пернатые друзья».

**2.4. Удивительные животные.**

*Теория:* Разнообразие животного мира. Роль животных для человека и природы в целом. Презентации: «Животные наших лесов», «Домашние животные». «Вымершие животные планеты». Учебный фильм «Животный мир Приморского края».

*Практика:* Дидактические игры: «Назови животное». Рисование и лепка животных. Художественное экспериментирование со снегом «Снежный зайчик».

**2.5. Красная книга.**

*Теория:* Что такое Красная книга. Учебные фильмы: «По страницам Красной книги», «Животные, вымершие по вине человека», «Красная книга Приморского края».

*Практика*: Дидактическая игра: «Отгадай, что за животное».

**2.6. Человек и его здоровье.**

*Теория:* Беседа «Из чего мы сделаны?» Учебный фильм «Здоровый образ жизни и вредные привычки».

*Практика:* Дидактические игры: «Что у меня внутри?», «Собери человечка», «Еда полезная и вредная».

**2.7. Правила экологического поведения в природе и быту.**

*Теория:* Правила экологического поведения в природе и быту. Экологические знаки. Презентация: «Проблемы Земли».

*Практика:* Дидактические игры: «Собери экологический знак», «О чём предупреждают знаки?». Изготовление рисунков и плакатов на тему «Чистая планета».

**2.8. Освоение космоса.**

*Теория:* Презентации: «История освоения космоса», «Советские и российские покорители космоса».

*Практика:* Дидактическая игра: «Правильно расставь планеты». Поделки из природного и бросового материала на тему «Космос».

**III. Экспериментальная деятельность.**

**3.1. Мини проект «Огород на окне»**

*Практика*: Выбор и посев семян в ящики, уход и наблюдение за рассадой, эксперименты со светом и водой.

**IV. Итоговое занятие.**

*Теория:* Подведение итогов. Игра – путешествие «Экологическое ассорти».

*Практика:* Оформление выставки поделок и рисунков на экологическую тему.ие группы, введение в программу. Микро-игра «Снежный ком».

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, вступать в беседу, доносить свою позицию до других людей.

У обучающегося будет сформирована экологическая грамотность, ответственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать как перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

Обучающийся приобретёт умение работать по плану и алгоритму; умение контролировать выполнение задания.

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Обучающийся будет уметь с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах, объяснять экологические зависимости.

Обучающийся будет владеть умением проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

* 1. **Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы помещение должно быть оснащёно удобными столами и стульями в соответствии с ростом обучающихся. В данном помещении необходимо иметь стенд или дополнительные столы для организации выставки творческих работ.

Для более эффективного проведения занятий необходим компьютер и медиа-проектор, иллюстративный материал.

Для практических работ необходим инвентарь для ухода за растениями, для проведения опытов – оборудование (колбы, лупа и т. д.).

Для работы в творческой мастерской нужны белая и цветная бумага, восковые мелки, краски, ножницы, пластилин, клей.

Кадровое обеспечение:

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

В качестве методических и учебных пособий используется методическая литература по экологии для педагога и пособия для обучающихся (детские энциклопедии, атласы – определители, познавательная детская литература).

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

**По теме** **«Времена года. Сезонные изменения»:**

иллюстративный, печатный материал:

- учебный плакат «Природа»;

- аудиозапись «Наедине с природой»;

- презентации («Осень» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-priznaki-oseni-3839245.html>,

«Зима», «Весна», «Поздняя весна», «Воздух и вода»).

**По теме** **«Мир растений»:**

иллюстративный, печатный материал:

- наборы карточек («Цветы садовые», «Фрукты», «Деревья и кустарники»);

- учебный плакат «Деревья Приморского края» <https://infourok.ru/prezetaciya-derevya-krasnoyarskogo-kraya-3877844.html>

- наглядный материал (комнатные цветы, инвентарь для ухода за растениями);

презентации («Грибы» <https://infourok.ru/prezentaciya-sedobnye-i-yadovitye-griby-4343780.html>,

«Удивительные грибы», «Лекарственные травы», «Луговые травы» [https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-lugovie-travi-3002090.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-lugovie-travi-3002090.html%20%20)

«Комнатные растения» [https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-komnatnie-rasteniya-2587059.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-komnatnie-rasteniya-2587059.html%20) ). [,](https://infourok.ru/user/dolidudo-lyudmila-nikolaevna,)

- интерактивные игры («Растения», «Угадай растения», «Всё о растениях»).

**По теме** **«Разнообразие мира птиц, их образ жизни»:**

иллюстративный, печатный материал:

- наборы карточек («Птицы России», «Домашние животные и птицы»);

- презентации («Перелётные птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-perelyotnie-ptici-3938682.html> , «Зимующие птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-zimuyuschie-ptici-3938674.html>,).

**По теме** **«Удивительные животные»** <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-udivitelnie-ptici-2883868.html>.

иллюстративный, печатный материал:

- наборы карточек («Животные домашние и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные холодных широт);

- учебные плакаты («Обитатели морей и океанов», «Животные России»);

- аудиозапись «Звуки природы»;

- учебные видеофильмы Ридерз Дайджест «Тайны океанов»;

- презентации «Дикие животные Приморского края» <https://ppt4web.ru/geografija/rastenija-i-zhivotnye-primorskogo-kraja.html>

«Жизнь насекомых», «Как насекомые готовятся к зиме» https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-kak-nasekomie-gotovyatsya-k-zime-3285033.html,

«Домашние и дикие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-i-dikie-zhivotnie-3355665.html>,

«Животный мир Антарктиды» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotniy-mir-antarktidi-3562873.html>

«Обитатели рек и озёр» https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-rek-i-ozyor-3421460.html,

«Редкие обитатели морей и океанов» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhiteli-morej-i-okeanov-4222559.html>

«Экзотические животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-ekzoticheskie-zhivotnie-3735760.html>

«Аквариумные рыбки», «Животные – герои ВОВ» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-uchastniki-vov-4283596.html>,

- интерактивные игры («В мире животных», «Угадай породу», «Знатоки животных»).

**По теме** **«Красная книга»:**

- презентации («Вымершие животные» [https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-vimershie-zhivotnie-2297016.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-vimershie-zhivotnie-2297016.html%20), «Древние животные, живущие в наше время»)

**По теме** **«Человек и его здоровье»:**

- презентации («Строение человека», «ЗОЖ», «Путешествие по городу Здоровейску»).

- интерактивные игры («Экологическое ассорти», «ЗОЖ»).

**По теме** **«Экологические проблемы Земли»:**

- презентации («Что такое экология», «Экологический след», «Экологические проблемы», «День Земли»). ,

**По теме** **«Земля и космос»:**

- презентации («Древние исследователи космоса», «Российские исследователи космоса»

<https://infourok.ru/prezentaciya-rossiyskie-issledovateli-kosmosa-2196623.html>

«Космос», «Строение Солнечной системы», «Развитие жизни на Земле»).

- интерактивная игра «Космос».

**По теме** **«Край, в котором мы живём»:**

иллюстративный, печатный материал:

-наборы открыток «Фокино»;

- презентации («Улицы Фокино», «Приморский край»).

- интерактивная игра «Заповедники края».

* 1. **Оценочные материалы и формы аттестации**

Формы подведения итогов образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Форма подведения итогов** |
| **Начальный**  **(начало учебного года)** | Определение уровня развития обучающихся (учебно-коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества) | Беседа, методика для определения уровня развития дошкольников по экологии «Экологический светофор» |
| **Текущий контроль**  **(в течение учебного года)** | Определение степени усвоения обучающимися программы. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Беседа, участие в мероприятиях различного уровня |
| **Промежуточный контроль**  **(по итогам полугодия)** | Определение результатов обучения | Промежуточная (полугодовая) аттестация:  экологическая викторина «Живой мир планеты» |
| **Итоговый контроль**  **(в конце учебного года)** | Определение уровня освоения теории. Определение результатов обучения и уровня владения практическими навыками | Итоговая аттестация: интерактивная экологическая игра «Экологическая азбука» |

Результативность обучения определяется качеством выполнения итоговых и зачетных заданий, которые предполагают:

- представления о целостности природы, об охране природы, а также стремление к познанию окружающей среды;

- участие в учебно – исследовательской деятельности;

- участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, в ходе которого выявляются результаты обучения по программе.

Результативность изучения обучающимися программы отслеживается по пяти критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям: знание о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека.

Высокий: знает всё о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека, предусмотренные программой.

Средний: знает более ½ материала, предусмотренного программой.

Низкий: знает менее ½ материала, предусмотренного программой.

Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.

Высокий: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных трудностей.

Средний: работает с оборудованием не всегда самостоятельно.

Низкий: испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Культура поведения.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

Творческое отношение к выполнению практического задания.

Высокий: выполняет практические задания с элементом творчества.

Средний: выполняет задание по образцу или шаблону.

Низкий: выполняет простейшие практические задания педагога.

Позитивное, бережное отношение к природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.

Высокий: проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний: не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Низкий: не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

* 1. **Методические материалы**

В программе используются следующие образовательные технологии:

- технология использования в обучении игровых методов;

- обучение в сотрудничестве;

- исследовательский метод обучения.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

- устный;

- печатно – словесный;

- наглядный;

- практический;

- объяснительно – иллюстративный;

- проблемный;

- частично – поисковый;

- исследовательский;

- наблюдение;

- игровой.

Использование форм и методов при реализации программы выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Методы** | **Формы** |
| 1 | Земля и её обитатели | Объяснительно-иллюстративный, печатно – словесный,  игровой | Занятия, беседы, экскурсия, практикум, викторины, праздники, игры-путешествия, творческая  мастерская, презентация |
| 2 | Экспериментальная и исследовательская деятельность | Наглядный, проблемный, частично – поисковый, исследовательский | Наблюдение, опыты и эксперименты |

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 72 |
| Продолжительность | 1 полугодие | 15.09.2021- |
| учебных периодов |  | 31.12.2021 |
|  |  |  |
|  | 2 полугодие | 12.01.2022- |
|  |  | 31.05.2022 |
|  |  |  |
| Возраст детей, лет | | 5-7 |
| Продолжительность занятия | | 25-30 минут |
| Режим занятия | | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 72 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** |
| ***сентябрь*** | | |
| 1*.* | Вводные занятия:  1.«Что такое экология?»  2.Экологическая игра «Почемучки»  *Практика* : Рисование на тему «Земля наш общий дом» | Посредством наблюдения за деятельностью детей или при помощи специальных заданий определить уровень их экологической воспитанности, характер отношений дошкольников к объектам живой природы.  Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.  Формировать знания об экологии как о науке, а о планете Земля как о «доме» для разных живых существ: растений, животных, людей. |
| ***октябрь*** | | |
| 1. | **Земля и ее обитатели**:  1.«Времена года. Сезонные изменения»  *Практика*: пластилиновая живопись «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» | Расширить представления детей о временах года и их последовательности и цикличности. Закреплять и расширять представления о каждом времени года, его месяцах. Показать связь изменений в природе со временем года.  Уточнить и расширить знания детей об осени.  Учить определять погоду и сезонное состояние живой природы осенью. Формировать умение замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формировать способности символического обозначения явлений окружающего мира. Знакомить с природоведческими сказками В.Бианки. Закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдения за погодой. Обучать приемам работы в технике пластилинография, развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус. |
| 2. | 1.«Мир растений»  *Практика*: Предметное рисование «Какие они разные - деревья и кусты!» | Уточнить представление детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Познакомить с редкими растениями Приморского края. Вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту осенних деревьев, интерес к разнообразию деревьев и кустарников, желание изображать их. Развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой гаммы. Закреплять умение изображать дерево и его части графическими материалами. Обучать умению давать эстетические оценки. Воспитывать любовь и уважение к природе. |
| ***ноябрь*** | | |
| 3. | «Разнообразие мира птиц, их образ жизни».  *Практика:* Изготовление поделок из природного и бросового материала на тему «наши пернатые друзья» | Учить распознавать зимующих и перелетных птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.  Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам.  Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Приморского края.  Уточнять и закреплять правила поведения в природе.  Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать интерес к художественному творчеству и ручному труду с использованием природного и бросового материала. |
| ***декабрь*** | | |
| 4. | «Удивительные животные»  *Практика:* Художественное экспериментирование со снегом «Снежные зайчики». | Продолжать знакомить детей с обитателями леса. Закреплять знания о детенышах диких животных. Закреплять знания о подготовке диких животных к зиме. Учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни. Воспитывать любознательность и интерес к природе. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», животными Приморского края. Продолжать знакомить детей со свойствами снега, вызвать интерес к пластичности снега. Развивать технику работы со снегом, пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить задумывать образ, работать коллективно, в сотворчестве с педагогом и сверстниками. Воспитывать интерес к изменениям в природе зимой. |
| ***январь*** | | |
| 5. | «Красная книга»  *Практика:* Изготовление «Красной книги Приморского края» | Обобщить знания детей о «Красной книге». Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить – создают заповедники. Закрепить понятие охраняемое растение и животное. Учить показывать и называть растения и животных Приморского края которые находятся под охраной. |
| ***март*** | | |
| 1. | «Человек и его здоровье»  *Практика:* просмотр мультфильмов «Полезное питание» | Приобщить детей к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет. Установить связь между здоровой планетой и здоровьем человека. Уточнить знания о том что такое здоровье, для чего оно нужно, как можно сохранить и укрепить свое здоровье. Закрепить знания о полезной и вредной пище. |
| 2. | 1.«Правила экологического поведения в природе и в быту»  *Практика:* Изготовление рисунков и плакатов на тему «Чистая планета» | Дать представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Закрепить знания детей о том, что Земля состоит из суши и воды, и на земле обитает много живых существ. Рассказать о том, что всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Объяснить что наша планета находится в опасности : во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Уточнить и закрепить правила поведения в природе и в быту, познакомить с экологическими знаками. |
| ***апрель*** | | |
| 3. | 1.«Освоение космоса»  *Практика*: Изготовление поделок из природного и бросового материала «Космос» | Рассказать об истории освоении космоса. Закрепить знания о вселенной и о планетах их названии и особенностях. Расширить знания детей о планетах солнечной системы. Показать значение солнца для планеты Земля. Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. |
| 4. | **Экспериментальная деятельность**  Мини-проект «Огород на окне» | Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений. Учить замечать особенности жизни зверей и птиц весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, животных и птиц. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь. |
| ***май*** | | |
| 5. | **Итоговое занятие**.  *Практика*: Оформление выставки поделок и рисунков на экологическую тему. | Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года, выявление степени сформированности осознанно-правильного отношения к природе. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.

3. Иванова А.И. Живая экология // Москва. – Творческий центр. – 2006. – 80с.

4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений // Москва – Творческий центр. – 2005. -235с.

5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 336с.

7. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

8. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Джуди Балчин Чудесные поделки своими руками Белгород «Клуб семейного досуга», 2010.

2. Карленок И.В. Секреты поделок из природных материалов. Шаг за шагом. М.: «ЭКСМО»,. 2014.

3. Касаткина Д.С. Животные. Детская энциклопедия для самых умных. М.: «АСТ», 2007.

4. Купцова О. Замечательные поделки из спичек М.: «РИППОЛ классик», 2014.

5. Купцова О. Поделки из макарон М.: «РИППОЛ классик», 2014.

6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. М.: «Просвещение», 2008

Интернет-ресурсы:

1. APUS.RU – портал обо всём, что бегает, летает и прыгает http://apus.ru/

2. Зооклуб; мегаэнциклопедия о животных https://zooclub.ru/

3. Интернет – журнал «В мире животных». http://www.worldofanimals.ru.

4. Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник. http://nrc.edu.ru