

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок»  ГО ЗАТО Фокино  Протокол от «\_\_» сентября 2023 г. № \_1\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим МБДОУ  «Детский сад № 2 «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кнорозова  Приказ от «\_\_\_» сентября 2023г. № \_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНА  Заседанием Совета родителей  Протокол от «\_\_\_» сентября 2023 г. № \_\_\_ |  |

**Образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Светлячок» ГО ЗАТО Фокино

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384**; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955**, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2023 г.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок»

ГО ЗАТО Фокино (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Приказ Министерства образования Приморского края от 22.12.2020г. № 1350-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края на 2021 – 2023г»;
* Постановление Правительства Приморского края от 25.05.2022г. № 341-пп О внесении изменений в постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019г. № 848-па «об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2025 годы»;
* Устав МДОУ;
* Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок» ГО ЗАТО Фокино

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

# Цели и задачи Программы

# *Обязательная часть*

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель и задачи *реализации Программы***

***в части, формируемой участниками образовательных отношений***

**Цель**: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

**Задачи:**

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами народной культуры родного края и страны;

- организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников;

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

## Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

## В детском саду созданы все условия для образовательной и воспитательной деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

## Строение типовое, проектная мощность учреждения – 12 групп, плановое количество детей 240 человек. К территории ДОУ относится участок площадью 7283,82 м2.

## В составе площадей имеются изолированные помещения, принадлежащие каждой дошкольной группе, специализированные помещения для занятий с детьми, зал для музыкальных занятий, спортивный зал для физкультурных занятий, кабинет учителя-логопеда.

## Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

## Образовательно-воспитательное пространство детского сада моделируется на основе «Системы гибкого планирования» Л.Ю. Кругловой, «говорящих стен, потолков», активного взаимодействия с родителями, технологий академии Е.Г. Юдиной.

## Внутреннее убранство групповых помещений отражает характер, стремления, интересы и

## детей.

## Благодаря внедрению технологий Академии Е.Г. Юдиной и технологии «Обратного обучения», можно сказать, что в детском саду складывается положительная динамика взаимодействия с родителями. Родители становятся активными участниками различных мероприятий, утреннего круга, работе в центрах активности, акциях, проектах и т.д.

## В детском саду на данный момент функционируют 10 групп:

## - 2 ГРВ - 2 группа

## - младшая- 2 группа

## - средняя -2 группы

## - старшая – 2 группы

## - подготовительная – 2 группы

*Педагогический коллектив учреждения состоит из:*

- воспитателей – 16 человек;

- музыкального руководителя – 1 человек;

- учителя-логопеда – 1 человек.

## В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Приморского края об особенностях растительного и животного мира Приморья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Приморского края, историей городского округа ЗАТО Фокино.

## Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

## С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Приморском крае определяются формы, средства образовательной и воспитательной деятельности.

## Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми, экскурсий, походов, акций.

## Нацинально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Приморского края и Дальнего востока, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

**Социальное партнерство**

Социальная активность детского сада включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта, безопасности. На территории района, где располагается детский сад располагается большое количество различный учреждений, косвенно влияющих на образовательную среду в районе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П\п** | **Наименование организации** | **Мероприятие** |
| **1** | МБУ «Информационнометодический центр «Развитие» г. Находка, КГПОУ «НГГПК» г. Находка, ГОАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток | **Для педагогов:**  **-** Организация методической поддержки, консультации, семинары, мастер-классы;  - Обучение: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов;  - организация форумов, фестивалей;  - аттестация педагогических работников. |
| 2 | Музейно-выставочный зал Центральной городской библиотеки им. А.Д. Старцева ГО ЗАТО Фокино | Организация выставок, творческих мастер-классов, квестов |
| 3 | Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г. Находки (ГУ МЧС) Пожарная часть ГО ЗАТО Фокино | ***Разработан совместный план мероприятий по профилактике безопасности среди дошкольников:***  - Практикумы и практические занятия по эвакуации детей и обслуживающего персонала в случае возникновения пожара;  - Экскурсии детей и родителей в пожарную часть ГО ЗАТО Фокино;  - Выставки детских творческих работ на темы пожарной безопасности;  - тематические встречи с детьми. |
| 4 | Детская поликлиника ФГБУЗ МСЧ №100 ФМБА России | ***Сотрудничество с детской поликлиникой осуществляется через:***  -Планирование профилактической работы по оздоровлению детей;  - Консультативную помощь педагогам и родителям;  - Санитарно-просветительскую работу  - Наглядную информацию по вопросам оздоровления детей  - Участие врача-педиатра;  - Осмотр детей специалистами |
| 5 | МБУ ЦКИ «Спутник» ГО ЗАТО Фокино; | Участие в фестивалях, конкурсах, посещение мультипликационных сеансов. |
| 6 | МБОУ ДО ДДТ ГО ЗАТО Фокино | Участие в городском конкурсе детских творческих работ |
| 7 | МКУ ЦБС ГО ЗАТО Фокино | - Периодические экскурсии с детьми, родителями в библиотеку  - Проведение совместных творческих мероприятий, акций;  - Познавательные викторины, просмотр тематических видеороликов. |
| 8 | ГИБДД ОМВД ГО ЗАТО Фокино. | - Выставки творческих работ по ПДД;  - Проведение тематических бесед по ПДД, познавательных викторин с привлечением сотрудника ГИБДД;  - Консультации инспекторов ГИБДД для педагогов и родителей по ПДД |
| 9 | МБОУ СОШ № 251 ГО ЗАТО Фокино;  МБОУ «Гимназия № 259» ГО ЗАТО Фокино | **Мероприятия по преемственности:**  ***С педагогами и учителями:***  -Круглый стол по преемственности уровней образования: ДОО и НОО «Пути решенияпробелов по преемственности»  ***С детьми:***  ***-*** прогулки, экскурсии (по предшкольной территории);  - совместные досуги и праздники, творческие мероприятия;  - социальные акции, волонтерство  ***С родителями:***  -анкетирование;  - родительские собрания выпускников подготовительных групп;  - индивидуальное и групповое консультирование;  -наглядная психолого-педагогическая информация. |
| 10 | МКУ «Стадион» ГО ЗАТО Фокино; МБУДО ДЮСШ ГО ЗАТО Фокино | Участие в фестивалях, конкурсах |

# 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

***\*****Планируемые результаты каждого возрастного периода соответствуют планируемым результатам Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.15, 15.1., 15.2., 15.3.,15.3.1.,15.3.2.,15.3.3.)*

# 1.5.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## К концу дошкольного возраста:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

# 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. ( более подробно смотреть ФОП ДО с 18-21 п.16.1-16.10 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>,

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

1. Основным источником по педагогической диагностике является «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Афонькина Ю.А.
2. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательной организации/ автор-составитель Е.В.Трифонова; под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.- 2023г.
3. В дополнение педагоги могут пользоваться другими источниками:

- М.И. Кузнецова, *Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой* Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе;

- диагностика детской инициативы (сайт ФИРО РАНХиГС <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html> )

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Задачи и содержание образования по образовательным областям**

***Обязательная часть***

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

***2.1.1. Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**\****Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (более подробно смотреть ФОП ДО п.18., п. 18.1., п. 18.2, п. 18.3., п. 18.4., п. 18.5., п. 18.6., п. 18. 7.) и включает подразделы:*

социальные отношения;

формирования основ гражданственности и патриотизма;

трудовое воспитание;

основы безопасного поведения.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Задачи образовательной деятельности по областям в части, формируемой участниками образовательных отношений***

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства.

Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Ведь дети в таком возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу.

***Задачи патриотического воспитания:***

- воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям, к культурному наследию своего народа;

- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала ***регионального компонента***.

**Задачи** **регионального компонента:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

- развивать компоненты речи, через знакомство с культурой Приморского края;

- приобщать детей к истории Приморского края и г. Находка;

- формировать представление о традиционной культуре родного края и города через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план ***задачу социализации*** детей начиная с дошкольного детства.

**Задача** **социализации:**

- организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников;

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения;

- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семьи и местного сообщества в образовании детей.

***Литературные средства для решения задач***

***образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

* + - * 1. Парциальная программа Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2015.
        2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.
        3. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.
        4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2023г. -304с.

\* более подробно смотреть перечень учебно-методического сопровождения программы с. 86-97.

***2.1.2. Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**\****Задачи и содержание образования по познавательному развитию соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (более подробно можно посмотреть п. 19., п. 19.1. – п. 19.7.) и включает подразделы:*

сенсорные эталоны и познавательные действия;

окружающий мир;

природа.

***от 2 до 7 лет***

сенсорные эталоны и познавательные действия;

- математические представления;

- окружающий мир;

- природа.

***Литературные средства для решения задач***

***образовательной области «Познавательное развитие»***

1. Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. -М.; ТЦ Сфера, 2017г.
2. Черных Т.В. Уроки у моря. Образовательная программа углубленного изучения окружающего мира. Для работников дошкольных учреждений. Издательство ПИПКРО, 2006г.
3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.
4. Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112с.

\* более подробно смотреть перечень учебно-методического сопровождения программы с. 86-97.

***2.1.3. Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

\**Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (более подробно смотреть п. 20., п. 20.1. – п. 20.7.) и включает подразделы:*

- формирование словаря:

- звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:

- связная речь

***с 4 до 7 лет***

- формирование словаря:

- звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:

- связная речь

- подготовка детей к обучению грамоте.

***Литературные средства для решения задач***

***образовательной области «Речевое развитие»***

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.
2. Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112с.
3. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с.

\* более подробно смотреть перечень учебно-методического сопровождения программы с. 86-97.

***2.1.4. Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

\**Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (более подробно смотреть п. 21., п. 21.1. – п. 21.7.) и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

***Литературные средства для решения задач***

***образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.
2. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПБ.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТРЕРБУРГ», 2015.
3. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: «Цветной мир», 2019.-200с.
4. Анисимова М.В. Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.: ТЦ Сфера 2014. – 128с.

\* более подробно смотреть перечень учебно-методического сопровождения программы с. 86-97.

***2.1.5. Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*\* Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (более подробно смотреть п. 22., п. 22.1. – п. 22.7.) и включает подразделы:*

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;

- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

***Литературные средства для решения задач***

***образовательной области «Физическое развитие»***

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши –крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 136с.
2. Анисимова М.В. Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.: ТЦ Сфера 2014. – 128с.

\* более подробно смотреть перечень учебно-методического сопровождения программы с. 86-97.

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

***Обязательная часть***

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

*\*Согласно ФГОС ДО педагогии учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.*

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
| **2 месяца - 1 год** | **1 год - 3 года** |
| \* *В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослых*   * двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); * предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); * речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); * элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры). | * предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); * музыкальная деятельность (слушание музыки). |
| **3 года - 8 лет** | |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Утренний круг | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Образовательное событие * Утренний круг |
| **Познавательное развитие** | |
| * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Речевое развитие** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| **Физическое развитие** | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

***Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы***

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы работы** | |
| **Метод** | **Содержание** |
| * Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| * Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| * Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| * *Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:* | |
| * Информационно-рецептивнцый метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| * Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| * Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| * Эвристический метод   (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| * Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

**Используемые средства при реализации Программы**

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства реализации Программы** | |
| **2 месяца - 8 лет** | |
| *Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей* | |
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

# 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

# *Обязательная часть*

# *Образовательная деятельность в ДОО включает:*

# - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

# - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

# - самостоятельную деятельность детей;

# - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. *Особенности общей организации образовательного пространства*

# Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

# Образовательные ориентиры

# Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | - обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования  - доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2 | развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) |
| 3 | развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности |

# Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

# Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

# Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

# - культурные практики на основе инициатив самих детей;

# - культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

# \**Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

# Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

# Варианты совместной деятельности

# Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2. | Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

# *Игра занимает центральное место в жизни ребенка*, *являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.*

# Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Игра в педагогическом процессе выполняет  различные функции: | * обучающую, * познавательную, * развивающую, * воспитательную, * социокультурную, * коммуникативную, * эмоциогенную, * развлекательную, * диагностическую, * психотерапевтическую и др. |
| Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО | |

# *Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.*

# Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, *включает:*** | |
| * *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | |
| * *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | |
| * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | |
| * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | |
| * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | |
| * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | |
| * продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | |
| * оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | |
| ***Занятие*** *рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,* или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | |
| Занятие является формой организации обучения, наряду:   * с экскурсиями, * дидактическими играми, * играми-путешествиями и другими | |
| Занятие может проводиться в виде:   * образовательных ситуаций, тематических событий; * проектной деятельности; * проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; * творческих и исследовательских проектов и так далее | |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:   * интересов детей, * желаний детей, * образовательных потребностей детей | |
| Включение детей дошкольного возраста в процесс:   * сотворчества, * содействия, * сопереживания | |
| *Введение термина* ***"занятие"*** *не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)* | |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*  *\*При этом не обязательно все пункты будут выполнены на прогулке, т.к. прогулка выстраивается в ходе развития интереса детей, организации детской деятельности.* | * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; * свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; * проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня* | Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. |
| *Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* | Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.  Количество и организация Центров варьируется в зависимости от 23возможностей помещения и возраста детей  В группах оборудованы:   * **центр искусств**: центр выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей.   *Способствует:*  - выражению чувств и собственных представлении об окружающем мире;  - возможности эмоциональной разрядки;  - чувству удовлетворения от создания собственного продукта;  - радости от ощущения собственной успешности;  - развитию мелкой и крупной моторики;  - развитию тактильного восприятия;  - развитию остроты зрительного восприятия;  - воспитанию уважения к чужим идеям;  - Стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов и др.   * **центр строительства**: в процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Конструирование способствует развитию речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; приобретают опыт совместной работы. * **литературный центр** (в старших группах — центр грамотности и письма): работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности детей. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. * **центр сюжетно-ролевых (драматических) игр**: в сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся устанавливать связь между различными явлениями, развивая когнитивные навыки. Они учатся на пробах и ошибках, реализуют свои планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало. Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении. * **центр песка и воды** (чаще в младших группах): Как правило, его размещают недалеко от умывальной комнаты. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели — множество возможностей для того, чтобы решать самые разные образовательные задачи. * **центр математики и манипулятивных игр**; * **центр науки и естествознания**: дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения и т.д. * **центр кулинарии** (организуется по мере необходимости): дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. При этом они получают простейшие представления о продуктах питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечить развитие разных детских способностей и интересов. В центре кулинарии происходит не только пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи, ведь в процессе работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты они покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов. * **открытая площадка**.   Центры активности четко выделены.  Для разделения пространства группы на центры используются полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.  Материалы группируются логически и находиться в соответствующих центрах активности.  Все материалы для игр и занятий храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке.  Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.  Мебель и оборудование в группе и на участке расположено таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.  Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум  отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.  В группе есть место, где дети хранят личные вещи.  Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.  Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели серьезно подходят к отбору для каждого центра материалов, которые:   * отражают особенности реального мира; * побуждают к дальнейшим исследованиям; * соответствуют интересам и уровню развития детей; * обеспечивают дальнейшее развитие детей; * имеются в достаточном количестве; * доступны и привлекательны; * систематизированы и снабжены надписями и символами.   Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. |
| Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) | |
| *К культурным практикам относят* | * игровую * продуктивную * познавательно-исследовательскую * коммуникативную, * чтение художественной литературы. |
| *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО* | |

# *\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

***Содержание образовательной деятельности***

***области «Социально-коммуникативное развитие»***

В компонент ДОУ включено в работу педагогов с детьми:

- технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П.

- инструменты академии Е.Г. Юдиной («Утренний круг», «Звездочка недели», «Всё обо мне»);

- «голос ребенка»;

- активное сотрудничество с социальными партнерами.

***Содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие»***

В компонент ДОУ включено в работу педагогов с детьми:

- ознакомление детей с обитателями флоры и фауны Приморского края;

- знакомство с официальными и неофициальными символами страны и края;

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях;

- инструменты академии Юдиной Е.Г. (метод планирования работы детей в центах активности, «линейный календарь»);

- система гибкого планирования по Л.Ю. Кругловой;

- технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П.;

- «Река времени» Н.А. Коротковой;

- проектная деятельность.

***Содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие»***

В компонент ДОУ включено в работу педагогов с детьми:

- конкурсы - чтецов;

- технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой;

- инструменты академии Юдиной Е.Г. («Утренний сбор», «Звездочка недели», «Всё обо мне»)

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем;

- перевернутое обучение по Кругловой Л. Ю.;

- метообразовательные приемы О.Л. Соболевой.

***Содержание образовательной деятельности области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

В компонент ДОУ включено в работу педагогов с детьми:

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями постройки зданий города;

- выставки совместного творчества детей и родителей;

- «Клубный час» Н.Г. Гришаевой;

- экскурсии в музей, к объектам культуры и истории, в библиотеки, музыкальную школу и т.д.

- музыкальные мероприятия с театральными постановками, танцами, играми в том числе народными, мероприятия с привлечением родителей.

***Содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»***

В компонент ДОУ включено в работу педагогов с детьми:

- квест- игры;

- занятия из серии «Здоровье»;

- подвижные игры математического содержания;

- интеллектуальный массаж профессора Фрица Ауглина;

- метод «Муравейник»;

- оздоровительные игры на формирование правильной осанки;

- спортивные мероприятия.

Активно в ДОУ применяются в практике «говорящие стены». Плакаты, «Звезда недели», «Ты — самый лучший», — это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем.

# Также очень актуальными являются плакаты «Деловые хлопоты», «Загадка дня», «Линейный календарь».

# Стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает им научиться говорить чаще «МЫ», чем «Я».

# Информация на стенде для родителей «Мы сегодня…» меняется ежедневно. Здесь воспитатели кратко перечисляют основные интересные события, происходящие в детском саду. Определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишут подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить вечером (дети не всегда могут вспомнить про свои «давние» утренние дела). Возможность пользоваться подсказками позволяет родителям и детям без труда найти общий язык при обсуждении текущих дел.

# В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, выбора деятельности и материалов. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех.

# В группах детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети с помощью взрослого разрабатывают необходимые правила, например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю».

# Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе, вовлекая каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития и которые они могут выполнить, например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол) и т.д.

# Педагоги поощряют желание детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись социальными ролями, чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

# Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, которые дети задают в течение дня (педагоги их фиксируют в виде «парковка вопросов», «Азбука вопросов» «Мне интересно» и др.), проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

# В учреждениивоспитатели уделяют достаточное количество времени для *игровой деятельности* и возможность свободного общения детей, использования разные предметов для самостоятельного построения игровой ситуации.

# Для обеспечения познавательного развития детей через игровую деятельность педагоги привлекают детей к участию в совместных с ним играх по сюжетам на темы окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте), а также по сюжетам литературных произведений (сказки «Теремок», «Репка», «Маша обедает» С. Капутикян, «Мой Мишка» З. Александровой, «Айболит» К. Чуковского).

# Для обеспечения эффективного речевого развития через игровую деятельность воспитатели побуждают детей активно пользоваться словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий.

# Педагоги периодически используют *познавательно-исследовательскую деятельность*, благодаря которой, формируются следующие элементарные представления у детей: о себе и других людях с точки зрения устройства человеческого тела, о созданных человеком предметах, технике, разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиях; об объектах окружающего мира, признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

# *Коммуникативная деятельность* является одной из главных для речевого развития детей, так как в ней реализуются практически все задачи речевого развития. Поэтому педагоги формируют у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), так как они определяют характер речевых ролей (например, речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира). С этой целью педагоги создают условия для сюжетно-ролевой игры или самостоятельной игровой деятельности.

# Восприятие *художественной литературы и фольклора* решает бóльшую часть задач художественно- эстетического развития. Погружение детей в мир литературы создаёт условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений не только словесного, но и других видов искусства. Приобщая ребёнка к восприятию текста через диалог, комментированное чтение, педагог стимулирует сопереживание персонажам художественных произведений и создаёт условия для становления эстетического отношения к описанному в произведении окружающему миру.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

***Обязательная часть***

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*\* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

***Направления поддержки детской инициативы в учреждении в***

***части, формируемой участниками образовательных отношений***

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Познавательное  развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха; * *Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития*, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:   - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.   * *Проектная деятельность* одерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Проектная деятельность весьма актуальна по ряду причин:   - во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.  - во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.  - в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.  Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.  Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. |
| Речевое развитие | * Создание речевой ситуации; * Создание ситуации успеха; * Поощрения; * Участие в речевых играх; * Конкурсы; * Создание предметно – развивающей среды; * Проектная деятельность. |
| Социально-коммуникативное  развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); * Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; * Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; * Развитие умения детей работать в группе сверстников; * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха; * Проектная деятельность. |
| Художественно-эстетическое  развитие | * Непосредственное общение с каждым ребенком; * Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Организация видов деятельности. Способствующих художественно-эстетическому развитию детей; * Проектная деятельность. |
| Физическое развитие | |  | | --- | | * Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. * Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. * Создание ситуации успеха. | |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

***Обязательная часть***

***Главными целями*** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

***Основные задачи:***

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся***.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

# Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  деятельности | * диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; * просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мер господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; * консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |
| Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка | |
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка | * информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; * своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; * информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; * знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; * информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). |
| *\*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО)* | |
| ***Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)*** | |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): | * диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; * просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО). |
| Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО). | |

# *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

# Педагоги ДОУ не просто «работают с семьями» — они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения.

# В ДОУ ведется работа по предоставлению родителям возможности участия во всех аспектах деятельности организации. Воспитатели понимают важность выстраивания с семьями партнерских отношений, основанные на доверии и взаимном информировании о ребенке. Общение с родителями по поводу детей — важнейшее направление нашего педагогического коллектива.

# Одна из основных задач воспитателей — вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

# Участвуя в делах группы, детского сада, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе со сверстниками свои идеи и проекты, учатся самооценке.

# *Формы сотрудничества с семьёй*

# - Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

# - Общие и групповые родительские собрания.

# - Участие в образовательной деятельности группы, мероприятиях сада.

# - Участие в утреннем круге.

# - Анкетирование.

# - Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

# - Оформление выставок детского, семейного художественного творчества, галерей;

# - Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

# - Совместная деятельность: проекты, экскурсии, походы, клубные часы, конкурсы.

# *Схема взаимодействия с семьями воспитанников*

**Заведующий**

Работа

с Советом родителей

Участие родителей в образовательном процессе группы и детского сада

**Заместитель заведующего по воспитательной работе**

**Воспитатели, музыкальный руководитель**

Консультации

Координационная работа педагогов

Консультации

по различным вопросам воспитания и обучения детей

Участие родителей в образовательной деятельности

Организация тренингов, практикумов, клубных часов, выставок

Проведение совместных досугов, развлечений. мероприятий

**Педагог-психолог**

**Учитель-логопед**

Консультирование

по выполнению

индивидуальных

домашних

заданий

Индивидуальное

консультирование

по коррекции

психических процессов

и речевых нарушений

Анкетирование и тестирование

Консультирование по вопросам психического развития детей в педагогической коррекции

# Рис. 1 «Схема взаимодействия с семьями воспитанников»

# 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок»» ГО ЗАТО Фокино направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок» ГО ЗАТО Фокино осуществляют воспитатели, учитель – логопед.

## Направления:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы**(далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

## Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР на уровне ДО:***

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
  + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  + содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  + реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 63» г. Находка реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДО и ПМПК.

***Целевые группы, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:***

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1. ***Диагностическая работа включает:***
   * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
   * раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
   * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
   * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
   * изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
   * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
   * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
   * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
   * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
   * изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
   * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;
   * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
   * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
   * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. ***Коррекционно-развивающая работа включает:***
   * выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
   * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
   * коррекцию и развитие высших психических функций;
   * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
   * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
   * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
   * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
   * создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
   * формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
   * оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
   * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
   * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. ***Консультативная работа включает:***

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

1. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1. ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам,*** осуществляется в соответствии с ФОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
2. ***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми*,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает*:

* + коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
  + снижение тревожности;
  + помощь в разрешении поведенческих проблем;
  + создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. ***Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися***включает:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. ***Направленность КРР*** ***с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов****, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:
   * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
   * формирование уверенного поведения и социальной успешности;
   * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
   * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

1. К целевой группе ***обучающихся «группы риска»***могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

* + коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
  + помощь в решении поведенческих проблем;
  + формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
  + развитие рефлексивных способностей;
  + совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

***\*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, осуществляется на основании диагностики речевого развития учителя.

Направление детей на обследование производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, воспитателя.

***Основные направления работы логопункта***

***Цели работы учителя - логопеда:***

*- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;*

*- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.*

***План работы учителя-логопеда***

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные задачи деятельности учителя-логопеда*** | | |
| * Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся; * создание благоприятных условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; * обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм коррекционного процесса; * формирование общей культуры личности детей; * оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам коррекции и развития речи. | | |
| ***Организация образовательного процесса*** | | |
| *Приоритетные направления работы с детьми:*   * организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи * формирование у детей с нарушениями речи полноценную фонетико-фонематическую систему языка; * совершенствование лексико-грамматического строя; * развитие навыков связной речи. | *Образовательный процесс включает:*   * гибкое содержание; * педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта | *Консультирование участников образовательных отношений* (воспитателей, музыкального руководителя, родителей) по вопросам организации и содержания работы с детьми. |
| В программе предусмотрены подгрупповые и индивидуальные занятия. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.  Продолжительность подгрупповых занятий составляет 25 минут, 1 раз в неделю.  Продолжительность проведения индивидуальных занятий составляет 10 - 15 минут, 2-3 раза в неделю. Образовательный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:  I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;  II период — декабрь, январь, февраль;  III период — март, апрель, май.  С 1 по 15 сентября проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, а с 15 по 30 мая проводится контрольная, итоговая диагностика. | | |

***Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов***

***Коррекционная работа опирается на программы:***

* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. , 2008 г.;
* **«**Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Нищева Н.В., 2015 г.;

***Перечень учебно-методического обеспечения.***

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все нарушаемые звуки;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

г) тетради для автоматизации и дифференциации звуков;

д) альбом для логопедического обследования.

- формирование фонематического восприятия, дыхания и мелкой моторики:

а) пособия для формирования способности узнавать и различать неречевые звуки;

б) пособия для определения позиции звука в слове;

в) символы для изображения различных звуков.

- формирование лексико-грамматического строя речи:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», и т.д.

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

д) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

е) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;

ж) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

- развитие связной речи:

а) серия сюжетных картинок;

б) сюжетные картинки;

в) набор текстов для пересказа;

г) набор предметных картинок для составления

д) сравнительных и описательных рассказов.

- материал для работы над развитием связной речи:

а) сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);

б) карточки для составления предложений;

в) карточки для составления связного текста.

***Характеристика контингента воспитанников***

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи - 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике- психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНP является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи — это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к. из-под. из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти п продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

***Мониторинг эффективности педагогических воздействий.***

В начале образовательного года проводится стартовая диагностика, результаты фиксируются в речевой карте. Итоговая диагностика проводится на 3-4 недели мая. В конце учебного года учитель-логопед сопоставляет полученные результаты и составляет отчет о проделанной работе.

Особое внимание обращается на: артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру слова, словарный запас, грамматический строй, звуковой анализ и синтез слов.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень форсированности фонетико - фонематических представлении, возможность звукового анализа и синтеза.

*Деятельность учителя - логопеда*

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит диагностику и зачисляет в логопедический пункт детей, нуждающихся в логопедической помощи, преимущество при зачислении отдается детям 6-7 лет;

- заполняет речевые карты на каждого ребенка;

- осуществляет непосредственно коррекционную работу;

- проводит мониторинг детей;

- взаимодействует с психолого- медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);

- консультирует всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с нарушениями речи;

- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;

- ведет необходимую документацию:

1. Рабочая программа.
2. Журнал обследования речи детей.
3. Список детей, зачисленных на логопедические занятия.
4. Речевые карты на каждого ребенка.
5. Мониторинг эффективности педагогических воздействий.
6. Перспективный план индивидуальной работы.
7. Календарный план.
8. Журнал учета посещаемости детей.
9. Индивидуальные тетради.
10. Папка по взаимодействию с родителями.

В конце образовательного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

*Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:*

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2009г.,

2. Алифанова Е.А. Логопедические упражнения в рифмах. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2000г.,

3. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. - М: Просвещение. 1979г.,

4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.,

5. Волков Л. С. Логопедия. – М.: ВПАПОС, 2006г.,

6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,

8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,

9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,

10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,

11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,

12. Курдвановская Н.В, Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова. - М.: ТЦ Сфера, 2007г.,

13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.,

14. Ткаченко Т. А. Звуки и знаки. Гласные. – М.: Юнвес, 2001 г.,

15. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.,

16. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Ш, Ж. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,

17. 16. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,

18. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки С, Сь. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,

19. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ц, Ш-Сь. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,

20. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Р, Рь. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,

21. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Л.Л.ь – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звука Й - М. : «Издательство ГНОМ», 2020г.,

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Н, Т, Д - М. : «Издательство ГНОМ», 2020г.,

24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь - М. : «Издательство ГНОМ», 2021г.,

25. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 1 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,

26. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 2 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,

27. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 3 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,

28. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 4 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,

29. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 5 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,

30. Косинова Е.М. Азбука правильного произношения – М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005г.,

31. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.,

32. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020г., (Библиотека логопеда)

33. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях, 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019г. (Библиотека логопеда)

34. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО – М.: ТЦ Сфера, 2019г. (Библиотека логопеда)

35. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,

36. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,

37. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,

38. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,

39. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,

40. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. – Мю: ТЦ Сфера, 2019г. (Библиотека логопеда).

*Материал для развития общей и мелкой моторики:*

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;

- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.

- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;

- массажные мячи разных форм и размеров.

- шишки.

*\* Более подробно с планом учителя - логопеда модно ознакомиться в кабинете учителя- логопеда или в методическом кабинете.*

***Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ***

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);

- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

***В коррекционной педагогике применяются:***

*Метод Су-Джок терапии*

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоцинального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

*Мнемотехника*

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;

- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоцинального состояния;

- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;

- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

(психолого -педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья)

В таблице представлена система психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности участников комплексного сопровождения** | **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | | |
| **Базовая и динамическая диагностика** | **Организационно-методическое**  **обеспечение образовательного**  **и коррекционного процесса** | **Взаимодействие с родителями** |
| Администрация (заведующий, заместитель заведующего) | Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Организация разработки и оснащения диагностических программ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, контроль за их реализацией | Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание  условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Организация разработки содержания образования в соответствии с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО и апробированных в  коррекционной педагогике программ. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса.  Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных воспитанников группы | Организация и контроль за соблюдением нормативно- регламентированных отношений ДОО и семей воспитанников с учётом соблюдения прав детей с ОВЗ.  Организация взаимодействия с  родителями всех участников коррекционно- образовательного процесса |
| Воспитатель | Педагогическая диагностика. Мониторинг развития интегративных качеств детей | Участие в корректировке образовательной  программы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности в соответствии  с индивидуальными образовательными  маршрутами детей с ОВЗ.  Организация коррекционно-развивающей  среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки | Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей детей с ОВЗ и без ОВЗ |
| Учитель-логопед | Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре  нарушения психического развития | Разработка и уточнение индивидуальных  образовательных маршрутов совместно с воспитателем.  Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приёмам коррекции развития  речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий.  Консультирование администрации ДОО  по вопросам материально-технического и  методического оснащения коррекционно- образовательного процесса | Консультирование родителей по  вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты.  Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно- развивающей среды |
| Музыкальный руководитель | Диагностика музыкальных творческих способностей | Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций психолога  и представлением для анализа продуктов детского творчества | Оказание помощи родителям в  развитии музыкально-творческих способностей детей в семье |

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**2.7.1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[3]](#footnote-3).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[4]](#footnote-4).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[5]](#footnote-5).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Таблица 12

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Таблица 13

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

В нашем дошкольном учреждении мы создали специально организованные средовые условия, в которые входят сами дети и окружающие их люди.

Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка.

В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу - оформлены центры активности. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры. В каждой группе свой уклад и свои ритуалы.

Помимо групповых ритуалов и традиций, в нашем учреждении проходят различные мероприятия, ставшие давно традиционными.

При создании среды воспитатели руководствуются и современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения образовательной деятельности, игр, наблюдений воспитатели подбирают и размещают в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование.

Таким образом, воспитательная среда в нашем учреждении:

* + обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
  + побуждает детей к деятельности;
  + способствует развитию самостоятельности и творчества;
  + обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка.

В нашем учреждении нет чётко определенных требований к наличию в группе тех или иных центров активности. В каждой группе воспитательная среда отражает индивидуальность педагога и детей, она индивидуальна.

Но в каждой групп есть правило: игры, игрушки, пособия не должны находиться на глазах детей бессменно. Пособия, оборудование, дидактические игры, материал делятся на три категории:

* «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)
* «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
* «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

***Региональный компонент воспитательной работы***

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

подвижные игры и забавы народов Приморского края;

слушание музыки и песен авторов Приморского края и о Приморском крае;

наблюдения в природе региона;

чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Приморского края;

посещение парков, выставок, памятников архитектуры.

***Социокультурный контекст***

***Социокультурный контекст*** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

* Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
* Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\*****Административно - территориальный фактор****:* МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок» ГО ЗАО Фокно расположен в двухэтажном здании, расположенном в районе, где со стороны улиц Белашева и Ленина много малосемеек, что говорит, о специфическом контингенте родителей, но в тоже время они активно включаются деятельность детского сада, сопряжённую с творческим подходом (выставки, конкурсы, оформление групп к различным мероприятиям и др.). Рядом с детским садом располагается детская библиотека. Со стороны улицы Постникова располагается школа № 251 и гимназия №259, что благоприятно способствует на развитие детей в социальном обществе, а именно: экскурсии, пешие кратковременные походы, и т.д. А также позволяет привлечь их в рамках социально­ педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

*\*****Демографический фактор:*** количество дошкольников за последние годы значительно уменьшается, что влечет за собой сокращение групп в ДОУ.

\****Национальные особенности детей***: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

***\*Состояние здоровья воспитанников:*** только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

***\* Национально-культурные особенности:*** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Приморского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

**Воспитывающая среда образовательной организации*.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации**

Педагоги нашего учреждения являются:

* примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом;
* поощряют детскую дружбу;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят, это различные акции «Покорми птиц зимой», «Сохраним елочку», «Волонтерство» и др.
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность***

В данном направлении ведется в МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок» ГО ЗАТО Фокино большая работа, направленная как на просвещение родителей, так и привлечение их в жизнь детского сада. Основной задачей учреждения является - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность*.** В детском саду взрослые и дети взаимодействуют друг с другом, проявляя сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, стараются относиться к ребенку как к полноправному человеку.

***Детская общность.*** Благодаря постоянному общению дети приобретают способы общественного поведения, под руководством воспитателя учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми.

Благодаря совместным акциям, флэш-мобу (утренняя гимнастика), волонтерству между группами в нашем учреждении у детей формируется опыт взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Благодаря такому общению у детей со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Общаясь с младшими - опыт для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитываю­ щей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это те задачи, которые ставят для себя педагоги нашего учреждения.

Педагоги нашего учреждения соблюдают нормы профессиональной этики и поведения, такие как:

* всегда выходят навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 14)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Таблица 14

| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами * . | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. ***Работа с родителями* (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С целью реализации социокультурного потенциала района для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок» ГО ЗАТО Фокино.

В нашем учреждении накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно - эстетического воспитания и развития детей. Воспитатели нашего сада, постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Как показывает практика нашей работы с родителями, родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях.

Также современные родители достаточно образованны. У них есть доступ к педагогической информации, которая *«обрушивается»* на них из разных источников: теле и радиопрограмм, популярной педагогической литературы, периодических изданий, сайтов Интернета.

В последние годы сотрудничества учреждения усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, т.к. многие родители, воспитанников нашего учреждения интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока взрослые на работе. И воспитатели, в связи с этим, испытывают большие трудности в общении с родителями именно по этой причине.

Для решения этой проблемы в работе с родителями воспитатели начали использовать нетрадиционные формы общения с родителями. Чтобы как-то вовлечь семьи воспитанников детского сада в единое образовательное пространство. Такие как:

* + - * *«День выходного дня»;*
* *«Утренний круг» с участием родителей;*
* *Экскурсии к памятникам нашего города;*
* *Включение родителей в образовательный процесс (работа в центрах активности, клубный час, квест-игры и т.д.)*

Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, воспитатели, используют различные формы и методы (беседы, мастер-классы, конкурсы, родительские собрания и.т.д.), чтобы убедить родителей в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем саду сложилась определенная система работа с родителями. Использование разнообразных форм работы начало давать не­ большие подвижки: родители начали задавать вопросы, интересоваться событиями недели, предлагать сотрудничество. Но всё ещё процент таких родителей очень мал, но с каждым годом растет.

Поэтому педагоги детского сада планируют и дальше активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Основными формами сбора информации в детском саду для анализа проблемных мест в воспитании детей у родителей являются: беседы, опрос, анкетирование. Проблемы, возникающие у родителей в процессе воспитания детей, порой растут, как снежный ком. И очень часто взрослые не знают способов их решения. Одни самостоятельно находят пути к решению проблемы, другим требуется помощь. Тематика консультаций разнообразна. Она определяется задачами воспитания ребенка. Например, на основе бесед с родителями, высказываний, игр детей возникли темы консультаций:

* *«Чем и как занять ребенка дома?»;*
* *«Если ребенок кусается и дерется»;*
* *«Как правильно воспитывать девочку»;*
* *«Закачивание детей»;*
* *«Подготовка к школе»* и др.

Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями. Это педагоги нашего учреждения делают на родительских собраниях. Их тематика разнообразна:

* *«Адаптация ребенка в детском саду»;*
* *«Детские капризы»;*
* *«Наказание и поощрение в семье»;*
* *«Развитие речи младших дошкольников»;*
* *«Подготовка детей к школе»* и др.

Папки-передвижки *(ширмы)* - содержат конкретный материал о воспитании и образовании детей, дополненные зарисовками, иллюстрациями, фото. В папках - передвижках педагоги размещают информацию по условиям формирования навыков самообслуживания, методов и приемов руководства играми, основные психофизиологические особенности детей того или иного возраста, труд и наблюдения в природе и др., например, такие темы:

* *«Если ребенок плохо ест»;*
* *«Стеснительные и замкнутые дети»;*
* *«Если дети балуются»;*
* *«Активные дети»;*
* *«Профилактика гриппа и ОРВИ»;*
* *«Безопасность летом»;*

Также воспитателями организуются выставки детских работ с целью привлечения внимания семьи к результатам образования детей. В нашем детском саду мы организуем вы­ ставки семейного творчества, многие из них давно стали уже традиционными. Совместное творчество обогащает семейный досуг, объединяет членов семьи, а главное положитель­ные впечатления сохранятся в памяти ребенка на всю жизнь. Ведь поделка, изготовленная совместно с папой или мамой, сестрой или братом, всегда кажется особенно привлекательной. Тему выставки мы выбираем в соответствии с сезоном, календарным праздником или другим значимым событием, не только в саду, но и в группе. На протяжении образовательного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах и конкурсах нашего сада.

Праздники - совместные досуги призваны устанавливать теплые неформальные, до­ верительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Широкое распространение в наем учреждении получили такие праздники и развлечения:

* + *«День матери»;*
* *«Новогодние приключения»;*
* *«День защитника Отечества»;*
* *«Международный женский день»;*

С целью благотворительности, благоустройство детского сада проводятся в нашем учреждении акции. Например, акция «Сделаем наш детский сад красивым» и акция «Окна победы», «Ёлочка, зелёная иголочка», «Аллея выпускников» (посадка сосен). Цель данных акций: объединение усилий родителей, детей и педагогов в благоустройстве участков детского сада и воспитания патриотических чувств.

Воспитатели в работе с детьми реализуют различные проекты. Тематика проектов разнообразна.

Наше взаимодействие с родителями только начинает делать уверенные шаги строну единых взглядов на воспитание детей, но останавливаться на достигнутом ещё рано, педагоги нашего сада продолжают искать новые пути сотрудничества с родителями.

1. ***События образовательной организации*.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

1. ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях*.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

***Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО***

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 3 лет** | **3 - 5 лет** | | **4 – 5 лет** | **с 5 – ти лет** | |
| ***Патриотическое направление воспитания*** | | | | | |
| - игра-путешествие  - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | | | - игра-путешествие,  - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - создание мини-музеев,  - проблемные ситуации  - клубный час  - беседы с людьми разных профессий | | - игра – эксперимент***,*** игра-путешествие  - культурно – досуговая  деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), - коллекционирование,  - создание мини-музеев,  - проблемные ситуации  - клубный час, квест-игры, зарница  - беседы с людьми разных профессий  - посещение памятных мест |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** | | | | | |
| - игра  - просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, чтение  - создание ситуаций  - загадки, беседа | | | - игра  - просмотр мультфильмов, презентаций;  - рассматривание иллюстраций,  - чтение и обсуждение  - создание ситуаций  - загадки, беседа | | - игра  - рассматривание иллюстраций и картин  - чтение и обсуждение  - создание ситуаций  - викторина, загадки  - беседа  - просмотр мультфильмов |
| ***Социальное направление воспитания*** | | | | | |
| - игра  - просмотр мультфильмов  - рассматривание иллюстраций  - создание ситуаций  - загадки, беседа,  - чтение художественной литературы  - развлечения  - театрализованные игры  - развлечения, праздники | | - игра  - просмотр мультфильмов - -рассматривание иллюстраций, -- чтение произведений  - создание ситуаций  - загадки, беседа  - развлечения  - театрализованные игры  - развлечения, праздники | - игра  - просмотр мультфильмов,  - рассматривание картин и иллюстраций,  - чтение произведений  - создание ситуаций  - викторина, загадки  - беседа  - конкурсы, смотры  - экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи  - развлечения  - театрализованные игры  - развлечения, праздники | | |
| ***Познавательное направление воспитания*** | | | | | |
| |  | | --- | | ***Познавательно – исследовательская деятельность*** игра – эксперимент, игра -конструирование***,*** игра-путешествие  - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)  - наблюдения  - игры с конструктором  - сенсорные игры | | | | ***Познавательно – исследовательская деятельность***  - игра – эксперимент,  - игра-конструирование***,*** игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала  - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)  - наблюдения  - игры с конструктором  - опыты  - коллекционирование  - создание мини-музеев  - проблемные ситуации  - поручения дежурства | | ***Познавательно - исследовательская деятельность*** (творческая, исследовательская, нормативная)  - игра – эксперимент,  - игра-конструирование***,*** *-*игра-путешествие  - культурно – досуговая  деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)  - наблюдения,  - игры с конструктором,  - опыты,  - коллекционирование  - создание мини-музеев,  - проблемные ситуации,  - поручения, дежурство |
| - чтение, заучивание наизусть  - рассматривание иллюстраций  - игра – имитация  - обсуждение – беседа | | | - чтение, заучивание наизусть  - рассматривание иллюстраций  - инсценирование, драматизация, игра – имитация  - обсуждение – беседа  - сочинение сказок, историй  - сюжетные игры по мотивам произведений | | |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** | | | | | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, туризм, походы, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, дни здоровья | | | | | |
| - игра  - создание ситуаций (беседа, рассказ)  - загадки  - рассматривание  - закаливание  - чтение художественной литературы  - культура питания  - культура здорового образа жизни в семье | | - игра  - создание ситуаций (беседа, рассказ)  - загадки  - рассматривание, обсуждение  - закаливание  - чтение художественной литературы  - культура питания  - культура здорового образа жизни в семье | | | - игра  - создание ситуаций (беседа, рассказ)  - викторина, загадки  - рассматривание, обсуждение  - закаливание  - чтение художественной литературы  - культура питания  - культура здорового образа жизни в семье |
| ***Трудовое направление воспитания*** | | | | | |
| - Самообслуживание (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)  - Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате  - Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения  - «Деловые хлопоты» | | | - Самообслуживание  - Хозяйственно бытовой  - Труд в природе  - Поручения, дежурство  - Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения  - Экскурсии, целевые прогулки  - «Деловые хлопоты» | | - Самообслуживание  - Хозяйственно бытовой  - В природе  - Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения  - «Деловые хлопоты» |
| ***Эстетическое направление воспитания*** | | | | | |
| - Рисование, лепка, коллективные работы)  - Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)  - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | | - Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)  - Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)  - Творческие мастерские  - Фольклорные фестивали  - Календарно-обрядовые праздники  - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | | | - Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание  и обсуждение, творческие задания)  *-* Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)  - Тематические праздники  и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

**Социальное партнерство.**

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок» ГО ЗАТО Фокино строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

*\*Информацию о социальных партнёрах и совместных мероприятиях более подробно смотреть п. 1.4. данной программы.*

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;

- решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

* + 1. **Организационный раздел Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно пока не предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*\* Кадровый потенциал:* ДОУ на 85% укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада***: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающей среды:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

***При проектировании РППС учтены:***

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

***РППС соответствует:***

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

***РППС обеспечивает:***

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

***В соответствии с ФГОС ДО, РППС:***

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс центров детской активности (смотреть п 2.3 данной программы).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в виде применения: мультимедийных презентаций, видеороликов, фотографий, видеофрагментов (сказок, фильмов, мультфильмов).

# Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

**Учебно-методическое сопровождение программы**

Таблица 16

|  |  |
| --- | --- |
| **Программно - методический комплект для детей 1,6-3 года** | |
| **Программы**  **и технологии** | **Обязательная часть** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.  2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -136с.  3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с. |
| **Методический комплект для детей 1.6-3 лет** | 1. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. 3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. 4. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120с. 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. 6. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48с. 7. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 64с.   ***Наглядно-дидактические пособия***   1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: для работы с детьми 2 - 3 лет. |
| |  | | --- | | ***Методический комплект для раннего возраста*** Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | | 1.Лиуконец А.Н. 101 забава для малышей. – Саб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 48с.  2. Ульева, Елена. Что ты чувствуешь? энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 46с.  3. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб. – метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.  4. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методические пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80с.  5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144с.  6. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа/ А. Барто, Борис Заходер, корней Чуковский др.4 худож. Е. Володькина, В. Коркин, Д. Лемко и др. – М.: РОСМЭН, 2019. – 208с. |
| **Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста,**  **3 – 4 года** | |
| **Программы и технологии** | **Обязательная часть** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.  2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с. |
| ***Образовательная область*** | **Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 184с. 2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с. |
| ***Познавательное развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.  2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.  3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство 2СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 72с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с. 2. Соломенникова О.А. занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48с. |
| ***Речевое развитие*** | **Обязательная часть** |
|  | 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007.  2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.   ***Наглядно-дидактические пособия***  1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».  2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 352с. |
| ***Физическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2- младшая группа/ Желобкович Е.Ф. – М.: Скрипторий, 2014. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Федорова С.Ю. примерные паны физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96с. |
| **Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста**  **4 – 5 лет** | |
| ***Программы и технологии*** | **Обязательная часть** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
|  | **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
|  | 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественн-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с. 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. 4. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с. 5. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с. 6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2023г. -304с. 7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с.   ***Инклюзивное образование***  1.Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). |
| ***Образовательная область*** | **Методические *пособия для работы с детьми 4 – 5 лет*** |
| ***Социально -коммуникативное развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2023. – 192с. 2. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. – Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 20233. -128с. 3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с. 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 184с. |
| ***Познавательное развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 59с. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. –М.: Т.Ц. Сфера, 2015. – 80с. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002. |
| ***Речевое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.  2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2014. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с.  2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.  4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006.  2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.  3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005. |
| ***Физическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ Желобкович Е.Ф. – М.: Скрипторий, 2014.   Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.  2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. |
| **Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста**  **5 – 6 лет** | |
| ***Программы и технологии*** | **Обязательная часть** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.  2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.  3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.  4. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.  5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2023г. -304с.  ***«Инклюзивное образование»***  6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.  7.Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). |
| ***Образовательная область*** | **Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | **Обязательная *часть*** |
| 1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. 2. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.   ***Наглядно-дидактические пособия***  1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».  2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».  3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. – Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 20233. -128с. 2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2023. – 192с. 3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с. 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5- 6 лет по социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. |
| ***Познавательное развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. – 128с. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. 3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 59с. 4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 5. Петерсон. Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька. Два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1,2 изд. -3-е, перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014г. – 62с. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2014. – 80с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.Черных Т.В. Уроки моря: образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений. – Владивосток: Изд-во ПИПКРО, 2006. – 280с.  2. Волобуева Н.Г. В гости к морю… (морская тематика в дошкольном образовании): учеб.: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/Н.В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 173с. Пособие. - Магадан СВГУ, 2012. - 149с.  3. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. –М.: Т.Ц. Сфера, 2015. – 80с.  4. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.  5. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2022. – 32с.  6. Алябьва Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миом детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. |
| ***Речевое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.  2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2015. |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с.  2. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. – 40с. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Азакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с.  2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 384с.  3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020. – 432с.  4. Сахарнов С.В. Морские сказки/ С.В. Сахарнов; худож. В.Ю. Стахеев, Е.А. Гордеева и др. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 53с.  5. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 152с.  6. Свиридова Д.Л. Лис и Ча. Истории друзей. /Свиридова Д.Л.; иллюстр.; Башкова М.С. – Владивосток, 2022. – 80с. |
| ***Физическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/ Желобкович Е.Ф. – М.: Скрипторий, 2014.  2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.  2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96с.  3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.  4. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144с. |
| **Программно - методический комплект для детей**  **старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет** | |
| ***Программы и технологии*** | **Обязательная часть** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.  2. Парциальная программа Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2015.  3. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2023г. -304с.  5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.  6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.  ***«Инклюзивное образование»***  11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.  12.Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). |
| ***Образовательная область*** | ***Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | **Обязательная часть** |
| ***1.*** Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.  2. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.  ***Наглядно-дидактические пособия***  1. Плакаты «Безопасность на дорогах».  2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».  3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».  4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2023. – 192с.  2. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. – Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 20233. -128с.  3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320с. |
| ***Познавательное развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. – 128с. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. 3. Петерсон. Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька. Два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 изд. -3-е, перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014г. – 64с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.Черных Т.В. Уроки моря: образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений. – Владивосток: Изд-во ПИПКРО, 2006. – 280с.  2. Волобуева Н.Г. В гости к морю… (морская тематика в дошкольном образовании): учеб. Пособие. - Магадан СВГУ, 2012. - 149с.  3. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.  4. Кайе В.А. конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.  5. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. –М.: Т.Ц. Сфера, 2015. – 80с.  6. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.  7. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2022. – 32с. |
| ***Речевое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.  2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. |
| **Часть программы, формируемая участниками** **образовательных отношений** |
| 1. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с.  2. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. – 40с.  3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 192с. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Азакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с. 3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 384с. 4. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 152с. 5. Свиридова Д.Л. Лис и Ча. Истории друзей. /Свиридова Д.Л.; иллюстр.; Башкова М.С. – Владивосток, 2022. – 80с. |
| ***Физическое развитие*** | **Обязательная часть** |
| 1.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Овчинникова Т.С. Потопчук А.А. Двигательный игротреннинг для дошкольников. – СПб.6 Речь, М.: Сфера, 2009. 176с. 2. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 176с. |
| ***Игровая деятельность*** | **Обязательная часть** |
| 1. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2016г. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -160. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. |
| ***Инклюзивная педагогика*** | Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для детей с ОВЗ. Кукольный театр и речевые развивающие игры – занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья любого возраста (в семье и детском саду): \ Н.С. Сорокина, Е. Степанова. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 136с. |

# Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

## Анимационные произведения

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) [Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioKcnV3MzIzNjM1NGoj0J_QvtGB0LvQtdC00L3QuNC5INC70LXQv9C10YHRgtC-0LpyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDahp9B), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐр[В. Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ0ODIwODFqG9Ch0LvQsNC00LrQsNGPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgBsv8qY), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3MTY2MTY3ahnQmtGA0L7QutC-0LTQuNC7INCT0LXQvdCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAZ3VOgA) 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры [В.Котѐночкин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0MDUxMhgCKglydXcxMzc5MzZqLdCb0Y_Qs9GD0YjQutCwLdC_0YPRgtC10YjQtdGB0YLQstC10L3QvdC40YbQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLi8HDlg), [А.Трусов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXczNzY1MjE1GAIqCXJ1dzEzNzkzNmot0JvRj9Cz0YPRiNC60LAt0L_Rg9GC0LXRiNC10YHRgtCy0LXQvdC90LjRhtCwchLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yv7eBg9) 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%80%D0%B8%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc4NzAYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi5fvVfk), [В.Полковников](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi4DY0mQ), 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc1MjIwMDgYAioJcnV3NzUwNTM2ag7Ql9C-0LvRg9GI0LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMqGB7c), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Дегтярев,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M) 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр [Г.Сокольский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzUxMDYYAioJcnV3Mjc3ODM3aiPQodC10YDQtdCx0YDRj9C90L7QtSDQutC-0L_Ri9GC0YbQtXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgAdzYh4), 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzk0MTRqEtCp0LXQu9C60YPQvdGH0LjQunIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgN8I3RM),1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcyMTI4MDYxahXQk9GD0YHQuC3Qu9C10LHQtdC00LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi7QpDDc), [А.Снежко-Блоцкая](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MjEyODA2MWoV0JPRg9GB0Lgt0LvQtdCx0LXQtNC4chLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yss-ehE), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3NjQzNDYyag7QktCw0YDQtdC20LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMf4Gmo), 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX) 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzY1MjhqMdCS0L7QstC60LAg0LIg0KLRgNC40LTQtdCy0Y_RgtC-0Lwg0YbQsNGA0YHRgtCy0LVyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YA5_KF3), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi47uE2k)

[Блоцкая,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi47uE2k) [В.Полковников,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi1WIiEI) 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioJcnV3NzcyMDc5ah_Ql9C-0LvQvtGC0LDRjyDQsNC90YLQuNC70L7Qv9CwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAss7p9g) 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcxNTQxNjA0aiPQlNCy0LXQvdCw0LTRhtCw0YLRjCDQvNC10YHRj9GG0LXQsnIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGL7ORBSQ), [М. Ботов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzcxNDMyGAIqCnJ1dzE1NDE2MDRqI9CU0LLQtdC90LDQtNGG0LDRgtGMINC80LXRgdGP0YbQtdCychLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0YuFwxZV), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%97%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc4NjgwNzIYAioJcnV3NjA3MzczaiDQlNC10LLQvtGH0LrQsCDQuCDQtNC10LvRjNGE0LjQvXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLyQ8uE), 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzYxNDE0GAIqCnJ1dzIxMjU1MzdqGdCS0LXRgNC90LjRgtC1INCg0LXQutGB0LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi2MPvlw), [В.Попов.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%28%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%29&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcxNjY3MDgYAioKcnV3MjEyNTUzN2oZ0JLQtdGA0L3QuNGC0LUg0KDQtdC60YHQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLcXW0dA) 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов) \*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: [Р.Соколов](https://yandex.ru/search/?text=%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMzY5OTc4NRgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDm8egE), [А. Горбунов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjk0NTk3MBgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtAnEI3I) [Д.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjMyMzA2MxgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDHWqVw) [Сулейманов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjMyMzA2MxgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDHWqVw) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев,](https://yandex.ru/search/?text=Alexei%20Alexeev&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCgpraW4xOTE4NDgyGAIqC2tpbjAxMzYzMzIzah7Ql9C10LHRgNCwINCyINC60LvQtdGC0L7Rh9C60YNyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi3epwcc) А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссѐр [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAkI50YHQvdC10LbQvdCw0Y8g0LrQvtGA0L7Qu9C10LLQsCDQvNGD0LvRjNGC0YTQuNC70YzQvCAxOTU375g_pA) 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioKcnV3MTI3MjI3OWoh0JDQu9C10L3RjNC60LjQuSDRhtCy0LXRgtC-0YfQtdC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAQna5CQ) 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звѐздные собаки», [киностудия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%8F) «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) [И.Евланникова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D0%A4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.cc4d1a54-634b1d9b-9c1e7758-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/David_Hand_(animator)), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D1%8D%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BB&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpraW4xNjc0MjczGAIqCnJ1dzE3MjczMzhqEtCg0YPRgdCw0LvQvtGH0LrQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLG2lcTg) [М. Мантта](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D1%87%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B0&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjM4NDA3MxgCKgpydXcxNzI3MzM4ahLQoNGD0YHQsNC70L7Rh9C60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRix6E5Ms),1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

## Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры [И.Усов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyMzM0MDgYAioKcnV3MTgzMDUxOGpA0J3QvtCy0L7Qs9C-0LTQvdC40LUg0L_RgNC40LrQu9GO0YfQtdC90LjRjyDQnNCw0YjQuCDQuCDQktC40YLQuHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLfoQ62w) [Г.Казанский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcyMTgwNTY1GAIqCnJ1dzE4MzA1MThqQNCd0L7QstC-0LPQvtC00L3QuNC1INC_0YDQuNC60LvRjtGH0LXQvdC40Y8g0JzQsNGI0Lgg0Lgg0JLQuNGC0LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi8B8uyc),1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75),1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

# Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.*

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня должен быть** *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений***. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

# Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не  более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года  4–7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года  4–7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

\*Раздел 4 п. 35 ФОП ДО

Приложение № 10

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

# Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Таблиц 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в  дошкольной организации | | |
| 8–10 часов | 11–12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | второй завтрак | второй завтрак | второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | второй ужин |

Приложение № 12

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

# Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

# Таблица 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность,  либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются |
| организации, |  | фактическим временем нахождения в |
| организации |  | организации) |
| по уходу и |  |  |
| 8–10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| присмотру |
| 11–12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
|  | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, |
|  |  | второй ужин |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

* + - 1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
      2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня в группе полного дня детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет**

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | |
| **Холодный период года** | | |
| **Наименование** | **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:10–8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая , познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 9:00–9:30 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность в игровой форме | 9:30–9:40 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:40–9:50 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность в игровой форме | 9:50–10:00 |
| Активное бодрствование детей | Физкультурные минутки | 10:00–10:10 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 10:10–10:30 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:45 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10.45-12.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 15.30-15.55 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 15.55-16.25 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.25-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |
| **Теплый период года** | | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 9:00-10:30 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:30-9:40 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:40–9:50 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:50–10:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки | Подвижные игры | 10:00-10:20 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:45 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10:45-12:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая , позновательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 11:00-12:00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 15.30-15.55 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 15.55-16.25 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.25-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, позновательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |

**Режим дня группы полного дня для детей младшей группы (3-4 года)**

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | |
| **Холодный период года** | | |
| **Наименование** | **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:10–8:20  8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая , познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 9:00–9:20 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность в игровой форме | 9:20–9:35 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность в игровой форме | 9:45–10:00 |
| Активное бодрствование детей | Физкультурные минутки | 10:00–10:10 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 10:10–10:30 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:45 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10.45-12.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 15.30-15.55 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 15.55-16.25 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.25-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |
| **Теплый период года** | | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 9:00-10:30 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:20-9:35 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:45–10:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки | Подвижные игры | 10:00-10:20 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:45 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10:45-12:00 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая , познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 11:00-12:00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 15.30-15.55 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 15.55-16.25 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.25-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |

**Режим дня группы полного дня для детей средней группы (4-5 лет)**

Таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | |
| **Холодный период года** | | |
| **Наименование** | **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:00–8:10 |
| Утренний круг | Деятельность направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 8:10-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая, предметная, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 9:00–9:15 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность в игровой форме | 9:15–9:35 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность в игровой форме | 9:45–10:05 |
| Активное бодрствование детей | Физкультурные минутки | 10:05–10:15 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 10:15–10:30 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:45 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10.45-12.05 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.05-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа | Игровая деятельность, позновательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 15.00-16.10 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 16.10-16.30 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.30-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |
| **Теплый период года** | | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:00–8:10 |
| Утренний круг | Деятельность направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 8:10-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 9:00-10:30 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:10-9:30 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:30–9:40 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:40–10:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки | Подвижные игры | 10:00-10:20 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:45 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10:45-12:05 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая , познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 11:00-12:05 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.05-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 15.00-15.55 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 16.10-16.30 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.30-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |

**Режим дня группы полного дня для детей старшей группы (5-6 лет)**

Таблица 23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | |
| **Холодный период года** | | |
| **Наименование** | **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей, игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:10–8:20 |
| Утренний круг | Деятельность, направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая, предметная, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 9:00–9:10 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность | 9:10–9:35 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность | 9:45–10:10 |
| Активное бодрствование детей | Физкультурные минутки | 10:10–10:20 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 10:20–10:30 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10.40-12.10 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.10-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми | 15:00 –15:20 |
| Занятие 3 | Образовательная деятельность | 15.20-15.45 |
| Активное бодрствование детей | Физкультурные минутки | 15:45–15:55 |
| Вечерний круг | Деятельность, направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 15:55-16:15 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 16.15-16.40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.40-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, позновательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |
| **Теплый период года** | | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:10–8:20 |
| Утренний круг | Деятельность направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 9:00-10:30 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:10-9:30 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:30–9:40 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность во время прогулки (в игровой форме) | 9:40–10:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки | Подвижные игры | 10:00-10:20 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:45 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10:45-12:05 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая , познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 11:00-12:05 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.05-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.00 |
| Занятие 3 | Образовательная деятельность | 15:10-15:35 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 15.35-16.15 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 16.15-16.40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.40-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |

**Режим дня группы полного дня для детей старшей группы (5-6 лет)**

Таблица 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | |
| **Холодный период года** | | |
| **Наименование** | **Содержание** | **Время** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей, игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:10 |
| Утренний круг | Деятельность, направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 8:10–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая, предметная, коммуникативная, физическая активность | 9:00–9:10 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность | 9:10–9:40 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:40–9:50 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность | 09:50–10:20 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая, предметная, коммуникативная, физическая активность | 10:20–10:30 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10.40-12.10 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.10-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми | 15:00-15:15 |
| Занятие 3 | Образовательная деятельность | 15.15-15.45 |
| Активное бодрствование детей | Физкультурные минутки | 15:45– 15:55 |
| Вечерний круг | Деятельность, направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 15:55–16:20 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 16.20-16.40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.40-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |
| **Теплый период года** | | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; игры детей (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | 7:30–8:10 |
| Утренний круг | Деятельность направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 8:10–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 8:30–9:00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 9:00-10:30 |
| Занятие 1 | Образовательная деятельность во время прогулки | 9:10-9:40 |
| Перерыв между занятиями | Физкультурные минутки | 9:40–9:50 |
| Занятие 2 | Образовательная деятельность во время прогулки | 9:50–10:20 |
| Активное бодрствование детей время прогулки | Подвижные игры | 10:20-10:30 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 10:30–10:40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки | 10:40-12:10 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая , позновательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 11:00-12:10 |
| Обед | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 12.10-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.00 |
| Активное бодрствование детей | Совместная деятельность педагога с детьми: игровая, предметная, коммуникативная, физическая активность | 15.00-16.00 |
| Вечерний круг | Деятельность, направленная на реализацию речевого общения детей, установление эмоционального контакта | 16:00–16:20 |
| Усиленный полдник | Подготовка к приему пищи; прием пищи; гигиенические процедуры | 16.20-16.40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое); возвращение с прогулки | 16.40-18.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность | 18:10-19:30 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ***

Таблица 25

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Основные государственные и народные праздники, памятные даты** |
| **Январь** | |
| *27 января* | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| **Февраль** | |
| *8 февраля* | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| *15 февраля* | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| *21 февраля* | Международный день родного языка |
| *23 февраля* | День защитника Отечества |
| **Март** | |
| *8 марта* | Международный женский день |
| *18 марта* | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| **Апрель** | |
| *12 апреля* | День космонавтики |
| **Май** | |
| *1 мая* | Праздник Весны и Труда |
| *9 мая* | День Победы |
| *19 мая* | День детских общественных организаций России |
| *24 мая* | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | |
| *1 июня* | День защиты детей |
| *6 июня* | День русского языка |
| *12 июня* | День России |
| *22 июня* | День памяти и скорби |
| **Июль** | |
| *8 июля* | День семьи, любви и верности |
| **Август** | |
| *12 августа* | День физкультурника |
| *22 августа* | День Государственного флага Российской Федерации |
| *27 августа* | День Российского кино |
| **Сентябрь** | |
| *1 сентября* | День знаний |
| *3 сентября* | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| *8 сентября* | Международный день распространения грамотности |
| *27 сентября* | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Октябрь** | |
| *1 октября* | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| *4 октября* | День защиты животных |
| *5 октября* | День учителя |
| *Третье воскресенье октября* | День отца в россии |
| **Ноябрь** | |
| *4 ноября* | День народного единства |
| *8 ноября* | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| *Последнее воскресенье ноября* | День матери в России |
| *30 ноября* | День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** | |
| *3 декабря* | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| *5 декабря* | День добровольца (волонтера) в России |
| *8 декабря* | Международный день художника |
| *9 декабря* | День Героев Отечества |
| *12 декабря* | День Конституции Российской Федерации |
| *31 декабря* | Новый год |

*\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

**Матрица воспитательных событий**

– *Обязательные мероприятия*

*Региональный компонент*

Таблица 26

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в ДОО** | | | | | | |
| **Патриоти- ческое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| Сентябрь | **3 сентября** День окончания Второй мировой войны | **5 сентября** Международный день благотворительности | **27 сентября**  День воспитателя и всех дошкольных работников | **7 сентября** Международный день чистого воздуха для голубого неба | – | **13 сентября** День шарлотки и осенних  пирогов | – |
| **7 сентября**  День  Бородинского сражения | **8 сентября**  100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской | **27 сентября** Международный день туризма |
| **14 сентября** День рождения Марии Цукановой | **8 сентября** Международный день распространения грамотности |
| **21 сентября** Международный день мира | **24 сентября** День тигра в Приморском крае |
| **1 сентября** День знаний |
| Октябрь | **1 октября** День города Фокино  **20 октября** День Приморского края | **16 октября** Всемирный день хлеба | **5 октября** День учителя | **4 октября** Всемирный день защиты животных | **15 октября** День отца в России | **28 октября** Всероссийский день гимнастики | **1 октября**  Международный день музыки |
| **1 октября** Международный день  пожилых людей | – | **28 октября** Международный день бабушек  и дедушек | **28 октября** Международный день анимации |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | **4 ноября**  День народного единства | **11 ноября** Всемирный день доброты | **10 ноября**  День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День  милиции) | **21 ноября**  Всемирный день  телевидения | **26 ноября** День матери в России | – | **3 ноября**  День рождения Самуила  Маршака |
| **30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации | **16 ноября** Всемирный день дружбы народов | **14 ноября** Международный день  логопеда | – | – |  | **18 ноября**  День рождения Деда Мороза |
| Декабрь | **3 декабря**  День Неизвестного солдата | **3 декабря** Международный день инвалидов | – | **28 декабря** Международный день кино | **5 декабря**  День  добровольца  (волонтера) в России | **1 декабря** Всероссийский день хоккея | **8 декабря**  Международный день художника |
| **9 декабря**  День Героев Отечества | – | **12 декабря** День Конституции РФ | – | **30 декабря**  День заворачивания подарков |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | **27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | **24 января** Международный день образования | – | **28 января** Международный день ЛЕГО | **11 января**  Международный день «спасибо» | Неделя зимних игр и забав | **22 января** 120 лет со дня рождения А.Гайдара |
| Февраль | **21 февраля** Международный день родного языка | **17 февраля** День спонтанного проявления доброты | **2 февраля** 120 лет со дня рождения летчика В.Чкалова | **15 февраля** День памяти о россиянах, исполняющий служебный долг за пределами Отечества. | **14 февраля** Всемирный день книгодарения | День здоровья | **4 февраля** День рождения М. Пришвина |
| **23 февраля** День  защитника  Отечества | **8 февраля** День  российской науки  190 лет со дня рождения Менделеева | **19 февраля** День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | **21 февраля** Международный день родного языка | **4 февраля** Международный день домашнего супа | **11 февраля** 130 лет со дня рождения Бианки |
|  |  |  | **17 февраля** День рождения Агнии Барто |
| **14 февраля** Всемирный день компьютерщика |
|  | СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 23 ФЕВРАЛЯ | | | | | | |
| Март | **19 марта**  День моряка-подводника | **3 марта**  Всемирный день дикой природы | **21 марта** Международный день театра кукол | **1 марта**  День кошек в России | **8 марта**  Международный женский день | **5 марта** Международный день выключенных гаджетов | **21 марта**  Всемирный день поэзии |
| **18 марта**  День воссоединения Крыма  с Россией | **С 11 по 17 марта** Масленница | **9 марта**  90 лет со дня рождения Ю.Гагарина | **21 марта**  Всемирный день лесов | **20 марта**  Международный день счастья | **15 марта**  Всемирный день сна | **27 марта**  Всемирный  день театра |
|  | **22 марта** Сороки или жаворонки |  | **22 марта**  Всемирный день воды |  |  | **31 марта**  День рождения Корнея  Чуковского |
| **24 марта**  Всемирный день пробуждения медведя |
| Утренники, посвященные 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | **12 апреля** День  космонавтики | **22 апреля**  День Земли | **2 апреля**  Международный день детской книги | **1 апреля**  Международный день птиц | **23 апреля**  Всемирный день книги и авторского права | **7 апреля**  Всемирный день здоровья | **8 апреля**  День  российской анимации |
| **20 апреля**  Национальныйдень донора  крови | **28 апреля** День  работника  скорой медицинской  помощи | **19 апреля**  День  подснежника | **25 апреля**  День дочери | **20 апреля** Международный день цирка | **15 апреля**  Международный день  культуры |
| **18 апреля** Международный день памятников и исторических мест | **29 апреля**  Международный день  танца |
| Май | **9 мая**  День Победы | **5 мая**  Пасха | **1 мая**  День Весны и Труда | **20 мая**  Всемирный день пчел | **19 мая**  День детских общественных организаций в России | **4 мая**  Международный день пожарных | **18 мая**  Международный день музеев |
| **21 мая**  День ТОФ | **24 мая**  День  славянской письменности и культуры | **27 мая**  День  библиотекаря | **7 мая**  День радио |
|  | МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЮ ПОБЕДЫ | | | | | | |
| Июнь | **6 июня**  День русского языка в ООН | **1 июня**  Международный день защиты детей | **5 июня**  День эколога | **5 июня**  Всемирный день окружающей среды | **19 июня**  Всемирный день прогулок |  | **6 июня**  Пушкинский день России 225 лет со дня рождения |
|  | **12 июня**  День России | **9 июня**  День друзей | **25 июня**  День моряка | **8 июня**  Всемирный день морей и океанов |  | **3 июня**  Всемирный день  велосипеда | **21 июня**  Международный день цветка |
|  | **22 июня**  День памяти и скорби |  |  | **16 июня** Международный день морской черепахи |  | **23 июня**  Международный олимпийский день |  |
|  |  | | | | | | |
| Июль | **28 июля**  День  Военно-  Морского Флота | **8 июля**  День семьи, любви  и верности | **21 июля**  День  металлурга | **20 июля**  Всемирный день шахмат | **2 июля**  День  Сюрпризов | **11 июля**  Всемирный день шоколада | **16 июля**  День рисования на асфальте |
|  |  |  |  | **30 июля**  Международный день дружбы |  | **20 июля**  Международный день торта |
|  |  | | | | | | |
| Август | **2 августа**  День воздушно-десантных войск России | **19 августа**  Всемирный день  гуманитарной помощи | **11 августа** День  строителя | **5 августа**  Международный день светофора | **9 августа**  Международный день коренных  народов мира | **10 августа** День  физкультурника | **26 августа**  День устраивания секретиков |
| **22 августа** День Государственного  флага  Российской Федерации |  |  | **20 августа**  День рождения Чебурашки | **16 августа**  День малинового варенья |  | **27 августа**  День  российского кино |
| **Праздник «До свидания, лето!»** | | | | | | |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-5)