

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
« Детский сад № 2
«Светлячок»
Городского округа
ЗАТО г.Фокино
Кнорозова Е. В.
« ____ » _____ 2020
год

Принята
на педагогическом совете №
От _____

**Дополнительная общеразвивающая программа
"Юнный эколог "
1 средней группы
МБДОУ «Детский сад №2 «Светлячок»
ГО ЗАТО г. Фокино
2020 -2021 учебный год**

Разработчик: Аликина Анастасия Павловна

Содержание.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи кружковой работы по экологическому воспитанию..	3
1.3. Принципы и подходы к формированию кружковой работы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
1.5 Мониторинг	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Расписание образовательной деятельности	8
2.2. Перспективный план.....	9
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Методическое материально техническое.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Были взяты за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее; В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного дошкольного процесса. С помощью ИКТ можно поиграть дидактические игры, просмотреть опыты, наблюдения, эксперименты, красочные познавательные иллюстрации, экологические фильмы о природе. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента.

- уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
- развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.
-

1.2. Цели и задачи кружковой работы по экологическому воспитанию

Основная цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.
-

1.3. Принципы и подходы к формированию кружковой программы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;

- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность

1.4. Планируемые результаты

Воспитанник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

Иметь представления:

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

Уметь:

- Выполнять простые опыты;
- Выполнять правила поведения на природе;
- Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты концу года

Дети	Педагоги
<p>У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</p> <p>Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней,</p>	<p>Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</p> <p>Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</p>

<p>животным, птицам, насекомым.</p> <p>У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</p> <p>Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Пополнится развивающая среда в группе.</p> <p>Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</p>
--	---

1.5. Мониторинг экологического развития детей средней группы

Список детей	Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении		Различает и называет растение, животных, особенности внешнего вида, условий существования, поведения		Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		Соблюдают элементарные взаимодействия с растениями и животными		Уровень	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Аргышев Матвей										
Бийбулатов Руслан										
Вихарева Милена										
Войнов Данил										
Гайдачев Руслан										
Довнар Севастьян										
Евкурова Милана										
Евсеенко Таисия										
Ефименко Регина										
Златкина Злата										
Зубкова Камилла										
Кудрявцева Таисия										
Кононенко Никита										
Мазунин Степа										
Трофимович София										
Макаров Андрей										
Петров Егор										
Становов Семен										
Тарасов Никита										
Титов Данил										
Торенко Руслана										
Мосин Вова										
Горлов Максим										
Прокопчук София										
Смольников Влад										

Начало года В –
Конец года В –

С -
С -

Н –
Н –

2.Содержательный раздел

2.1 Расписание образовательной деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Продолжительность НОД составляет:

№	Группы	Количество занятий в неделю	Время (мин.)	Количество детей
1	Средняя гр.	2	40	25

2.2. Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа

Период	Тема	Цель
Сентябрь		
Первая неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей
	Что нам осень принесла? О.А. Соломенников астр.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов
Вторая неделя	«Растут ли цветы на нашем участке?» С.Н. Николаева стр.19	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться
	«Все цветы разные» С.Н. Николаева стр.20	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут
Третья неделя	«Красивые цветы можно поставить в вазу» С.Н. Николаева стр.26	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.
	«Что бывает на растениях после цветов?» С.Н. Николаева стр.27	Уточнять представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало,

		цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).
Четвертая неделя	«Как ухаживать за букетом?» С.Н. Николаева стр28	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов. Воспитатель рассматривает с детьми вазу с цветами, обращает их внимание на то, что цветы стали хуже выглядеть, некоторые завяли и что воды в вазе стало мало. Вместе с детьми удаляет все увядшие части растений, обрезает стебли, моет вазу, наливает чистую воду. Дети снова любят букетом. В свободное время воспитатель в присутствии ребят рисует красками вазу с цветами.
	«К ребятам приходит Айболит» С.Н. Николаева стр28	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
Октябрь		
Первая неделя	«Кто живет в аквариуме?» С.Н. Николаева стр36	Уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки (даются названия), улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые); аквариум красивый, на него приятно смотреть.
	«В каких условиях живут рыбки?» С.Н. Николаева стр36	Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки

		не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют.
Вторая неделя	«Фрукты и овощи» С.Н. Николаева стр36	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку
	«Как можно улучшить условия жизни рыбок?» С.Н. Николаева стр39	Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.
Третья неделя	«Какое тело у рыбки?» С.Н. Николаева стр40	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела.
	Комплексное занятие. Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» С.Н. Николаева стр41	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
Четвертая неделя	«Для чего рыбкам глаза?» С.Н. Николаева стр44	Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы

	«Как рыбы отдыхают?» С.Н. Николаева стр44	Дать детям представление том, что рыбы, как и все живые существа, отдыхают и спят, при этом они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век, но при этом рыбы спят и ничего не видят; когда рыбы спят, им не надо мешать – шуметь возле аквариума.
Ноябрь		
Первая неделя	«Как плавают рыбы?» С.Н. Николаева стр49	Уточнить представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде (рыбы плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбы легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником; больные рыбы плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).
	«Какие разные у нас рыбы?» С.Н. Николаева стр49	Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить признаки различия и правильно отражать их в речи
Вторая неделя	«Что растет в лесу?» С.Н. Николаева стр45	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
	«Кто живет в лесу?» С.Н.	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса,

	Николаева стр50	волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
Третья неделя	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) С.Н. Николаева стр56	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) С.Н. Николаева стр64	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию
Четвертая неделя	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) С.Н. Николаева стр69	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) С.Н. Николаева стр85	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
Декабрь		
Первая неделя	«Как узнать ель?» С.Н.	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум

	Николаева стр67	характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).
	«Какая ель?» С.Н. Николаева стр68	Уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели).
Вторая неделя	«Чем прекрасна ель?» С.Н. Николаева стр71	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним
	«Сравним живую и игрушечную ели» С.Н. Николаева стр72	Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть.
Третья неделя	Комплексное занятие. Коллективное изготовление альбома «Елочка» С.Н. Николаева стр73	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.

	«Поможем нашей елочке» С.Н. Николаева стр77	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.
Четвертая неделя	«Делаем цветные льдинки» С.Н. Николаева стр81	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.
	«Какие цветные льдинки?» С.Н. Николаева стр82	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым).
Январь		
Первая неделя	Каникулы	
Вторая неделя	«Как лед превращается в воду?» С.Н. Николаева стр83	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
	«Что находится в шишках ели?» С.Н. Николаева стр84	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.

Третья неделя	«Теплая и холодная вода» С.Н. Николаева стр85	Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать воду руками; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь
	«Какие птицы прилетают на участок?» С.Н. Николаева стр87	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по 2—3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей.
Четвертая неделя	«Какая ворона и какой воробей?» С.Н. Николаева стр87	Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку.
	«Как птицы кормятся на кормушке?» С.Н. Николаева стр88	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).
Февраль		
Первая неделя	«Какой снег и сколько его на участке?» С.Н. Николаева стр89	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок
	«Какие звуки издают птицы?» С.Н. Николаева стр91	Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.
Вторая неделя	«Сколько ног у птиц и как они ходят?» С.Н.	Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их функциональном назначении: с помощью ног пернатые ходят по твердой поверхности (дороге, крыше), сидят

	Николаева стр92	на ветках, птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут.
	«Птичьи следы на снегу» С.Н. Николаева стр92	Развивать у детей интерес и наблюдательность, умения определять птиц по их следам (размер «крестиков», характер «цепочки»), читать по следам события («цепочка» оборвалась – значит, птица взлетела; «крестиков» много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормилось на этом месте и т. п.); уточнить представления о том, что следы остаются на свежевывавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно
Третья неделя	«Как снег превращается в воду?» С.Н. Николаева стр93	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду
	«Кому нужна вода?» С.Н. Николаева стр93	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
Четвертая неделя	«Сколько крыльев у птиц и как они летают?» С.Н. Николаева стр97	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от

		воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать).
	Занятие «Где обеды воробей?» С.Н. Николаева стр118	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
Март		
Первая неделя	«Чем попугай отличается от воробьев?» С.Н. Николаева стр97	Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта» С.Н. Николаева стр116	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка
Вторая неделя	«Какие у попугая перышки?» С.Н. Николаева стр110	Уточнить представления детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины (длинные перья на хвосте и крыльях, короткие – на голове и груди), перья разные по окраске и рисунку, оперение у попугая очень красивое, птицей можно любоваться, перышки легкие.
	«Что и как ест попугай?» С.Н. Николаева стр98	Уточнить представления детей об особенностях строения клюва попугая (толстый, загнутый) и о том, как он клюет корм, показать, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал.
Третья неделя	«Какие у попугая ноги?» С.Н. Николаева стр106	Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая (две ноги, короткие, голые: не покрыты перьями, на каждой ноге четыре пальца с загнутыми когтями,

		два пальца направлены вперед, два – назад, с помощью ног попугай ходит по дну клетки, по жердочке, лазает по сетке (прутьям), лазать с такими пальцами и когтями очень удобно – они легко цепляются за все, ногами попугай чешет тело, иногда удерживает пищу).
	«Как попугай купается?» С.Н. Николаева стр107	Показать детям купание птицы в воде, своеобразие этой процедуры (птица залезает в воду ногами, приседает, хлопает крыльями по воде, встряхивается, после купания укладывает клювом перышки, чтобы они красиво и ровно лежали, купание полезно для птицы – она становится красивой и здоровой); воспитывать интерес к наблюдениям.
Четвертая неделя	«Что видит попугай?» С.Н. Николаева стр111	Уточнить представления детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами, новых, незнакомых, крупных предметов он может пугаться, к попугаю надо относиться бережно: не бегать рядом с клеткой, не размахивать руками, не ставить возле клетки крупные игрушки
	«Слышит ли попугай?» С.Н. Николаева стр115	Дать детям представления о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно – они на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них; громких неожиданных звуков птица может испугаться; к попугаю надо относиться бережно – не кричать возле клетки
Апрель		
Первая неделя	Занятие «Весна в лесу» С.Н. Николаева стр141	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют

		шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.
	«Что бывает после цветов?» С.Н. Николаева стр140	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена; семена маленькие, снабжены пушком, тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян
Вторая неделя	«Кто прилетает и садится на цветы?» С.Н. Николаева стр133	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.
	«Мать-и-мачеха – что это за цветы?» С.Н. Николаева стр129	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.
Третья неделя	«В каких местах растет мать-и-мачеха?» С.Н. Николаева стр129	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.
	«Какие листья у мать-и-мачехи?» С.Н. Николаева стр141	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать-и-мачехи: широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, теплые на ощупь; объяснить, что название растения произошло от свойств листьев: «мать» – теплая сторона, «мачеха» – холодная сторона.
Четвертая неделя	«Собираем листья мать-и-мачехи» С.Н.	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным

	Николаева стр146	сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.
	«Наша морская свинка» С.Н. Николаева стр123	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки (туловище овальное, голова крупная, четыре короткие ноги, хвоста нет, на голове уши, глаза, нос, рот, усы), воспитывать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним, общаться с ним.
Май		
Первая неделя	«Чем свинка питается?» С.Н. Николаева стр124	Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку, о том, как он ест твердый корм
	«В каких условиях живет морская свинка?» С.Н. Николаева стр128	Уточнить представления детей о том, что важные условия жизни морской свинки – это не только пища, но и помещение, в котором она находится; помещение должно быть просторным, с домиком – норой, в котором свинка может прятаться, когда ей будет страшно или захочется отдохнуть; необходимо также, чтобы дно помещения было покрыто опилками, впитывающими плохие запахи, а в углу имелась коробочка – туалет.
Вторая неделя	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками» С.Н. Николаева стр134	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.

	<p>Комплексное занятие «Починка деревянных предметов» С.Н. Николаева стр130</p>	<p>Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину</p>
Третья неделя	<p>Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей» С.Н. Николаева стр103</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.</p>
	<p>Комплексное занятие «Советы Айболита» С.Н. Николаева стр124</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста</p>

		растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени» (рис. 13, цв. вклейка)).
Четвертая неделя	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» С.Н.	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.
	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года

3.Организационный раздел

3.1. Методическое материально техническое

- 1.Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» /Мозайка-синтез; М.;; 2017 г.
2. Ольга Анатольевна Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозайка-Синтез, 2017.- 96с.