



Принята на педагогическом
Совете № 1
От «25» 09 2019 год

Рабочая программа Ранневозрастной группы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №2»
Городского округа ЗАТО г.Фокино

2019 – 2020 учебный год

Разработчик: Шалашилина Светлана Владимировна

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.1 Характеристика возрастных возможностей детей	4
1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	8
1.3 Режим дня раннего возраста.....	9
1.4 Перечень основных игр –занятий.....	12
1.5 Непосредственная образовательная деятельность (игра - занятие по подгруппам).....	12
2. КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	71
4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	72

1. Пояснительная записка

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Моя методическая тема: « Сенсорное развитие через дидактические игры», цель: выявить особенности сенсорного развития у детей раннего возраста.

Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. На занятиях, основанных на прямом обучающем воздействии взрослого, в труде, в повседневной жизни нельзя осуществить всех задач сенсорного воспитания; важная роль должна принадлежать дидактическим играм. В одних случаях они выступают своеобразной игровой формой занятия и проводятся со всеми детьми организованно в часы занятий; в других – дидактические игры широко используются в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В дидактических играх перед детьми ставятся или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. Составляя комплексно-тематический план включила дидактические игры.

Разрабатывая рабочую программу для раннего возраста, руководствовалась Законом

Российской Федерации «Об образовании», «Положением о дошкольных образовательных учреждениях», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 года №2562; «Конвенция о правах ребёнка», СанПиН 2.4.1.2660-10, направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (переработанной в соответствии с действующим ФГОС, новая редакция Программы – программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.),

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
 2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
 3. Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
 4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
 5. Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.
- Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.
6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
 7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
 8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
 9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
 10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются на занятии через все виды деятельности.

1.1 Характеристика возрастных возможностей детей

Направление развития	Возраст	Характеристика возрастных возможностей детей
Физическое развитие	1-2 года	<p>Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования ребенка. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.</p> <p>Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспособляется к условиям окружающей среды.</p> <p>Своеобразие психо-физического развития ребенка на стыке первого и второго года жизни в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.</p> <p>Двигательная активность на втором и третьем году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.</p> <p>Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движений и поз – до 550-1000раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.</p>

Социально-личностное развитие

1-2 года

В период от года до двух лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит ломка привычного ему образа жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течении 3-6 недель, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый» дополняются отношениями «ребенок – сверстник». На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в одиночных играх. , играх рядом. Детские игровые объединения - диады (по двое), возникающие по их инициативе, неустойчивы. К концу первого года жизни ребенок начинает выделять себя, свое тело из окружающего пространства. В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на третьем году жизни возникает такой важный момент в развитии самосознания, как отделением ребенком своего действия от предмета, за которым ранее оно было жестоко закреплено. У детей порой возникают желания не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим: «Я играю», «Я ем». происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «Я». Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребенок по внешним признакам начинает различать свою половую принадлежность: «Я – мальчик!», «Я – девочка!». К трем годам возникает «система Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Познавательно - речевое развитие	1-2 года	<p>Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности, придавая ребенку раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.</p> <p>Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.</p> <p>Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.</p> <p>Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.</p> <p>Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей. К 1 году 9 месяцам у ребенка формируется зрительное восприятие и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно – действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившийся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.</p>
---	-----------------	--

1-2 года

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти. Отличительная особенность художественной деятельности – ее синкретичность и импровизационность: в своих свободных творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети второго года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги. В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки. У детей от полутора до двух лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлиненные изображения форм. Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения он ассоциирует по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение. Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений. У детей третьего года жизни появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и лепка имеют характер игры. Постепенно ребенок переходит от произвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке. Узнаваемость получаемых в рисунке, лепке образов изменяет характер деятельности: возникает связь движений руки с графическим или пластическим изображением. Это уже не те случайно возникшие ассоциации, которые были ранее. Преднамеренность действий помогает ребенку передать элементарное сходство с предметом явлением.

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

1.3 Режим дня раннего возраста

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 10.30 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	9.00– 9.30
Игры. Самостоятельная деятельность	9.30-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение худ. литературы, самост. Деятельность. Уход домой.	18.00-19.30

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью

- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

Игры - занятия

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет
- показать его части, детали
- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

Работа с родителями

Формы работы с родителями

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках

- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на занятия (в конце учебного года)
- занятия – практикум

Темы родительских собраний

- Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни
- Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала
- Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста

Темы консультаций

- Причины трудной адаптации детей к д\с
- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
- Развитие движений
- Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

Информационный блок

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

1.4 Перечень основных игр –занятий

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр -занятий	10

По действующему СанПиН для детей от 1-2 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

1.5 Непосредственная образовательная деятельность

Дни недели	Игра -занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10	Развитие движений 15.30-15.40
Вторник	Игры с дидактическим материалом 9.00-9.10	Музыка 15.30-15.40
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10	Игра со строительным материалом 15.30-15.40
Четверг	Игры с дидактическим материалом 9.00-9.10	Музыка 15.30-15.40
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10	Развитие движений 15.30-15.40

Недельная нагрузка 1 час 40 минут

2. КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сентябрь месяц

1. 1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений. Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

1. 2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с

Приемы:

- Индивидуальный подход
- Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)
- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

1. 3. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное
- аппетит
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам
- сон – спокойный и достаточно продолжительный

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» для детей второй группы раннего
возраста общеразвивающей направленности
(от 1,6 до 2 лет)

Месяц	№ п/п	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование	Литература
	1	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей.	Игрушечный персонаж: мишка	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010.стр. 80

	2	Потешка «Кисонька-лысынька»	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания. Упражнять в подзывании кошечки «Кис-кис-кис»	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Упражнение "Кошка"	Игрушка кошечка и сливочное масло	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. стр. 48
	3	Кошечка нам пришла	Установить с детьми эмоционально-положительный контакт вызвать интерес к совместной со взрослыми деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает), поддерживая желание помяукать вместе с кошкой.	Дидактическая игра «Кошечка пришла»	Игрушечный персонаж: кошка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 27
	4	Путешествие по комнате (ориентировка в пространстве).	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Игрушечный персонаж: кукла	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 28-29
	5	Давайте познакомимся с маленьким зайчиком	Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Организация игровой ситуации, при которой игрушка будет отзываться на имя.	Игра «Отзовись на имя»	Игрушка заяц (маленький)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 35
Сентябрь	6	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать положительное отношение к животным.	Пальчиковая гимнастика «Собака»	Игрушка – собачка, кукла из перчаточного театра.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010. стр.81
	7	Осень.	Расширять представления детей об окружающем мире, обогащать словарный запас прилагательными (золотая, осенние, яркие)	Дыхательная гимнастика «Подуй на листок».	Иллюстрации с изображением осени	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 42

8	Семья.	Познакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Иллюстрации с изображением семьи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 36
9	Любимая игрушка	Учить обобщать разные предметы одним словом (игрушки), учить описывать игрушку, находить ее характерные особенности.	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Мягкие игрушки Смешарики	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 28-29
10	Дидактическая игра «Поручение»	Учить детей понимать речь воспитателя, самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 32
11	Домашние животные (собачка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Пальчиковая гимнастика «Собака»	Игрушка – собачка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 56
12	Три весёлых братца).	Формировать умение слушать текст, выполнять движения, о которых говорится в песенке.	пальчиковая потешка	Пальчиковый театр. Магнитофон; CD и аудио материал	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр. 32
13	Петушок с семьей.	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Изображают «цыплят и петушка»	Иллюстрации; наглядно-дидактический материал	Васильева М.А. стр. 48 Л.Н. Павлова стр 193.
14	Курочка Ряба.	Закрепить знание сказки, уметь рассказывать самостоятельно при помощи игрушек или картинок.	Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»	Настольный театр	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 43
15	Дидактические игры «Поручения»	Различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук И.	Дидактическая игра «Что изменилось»	Лесенка из кубиков, матрешка, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр. 34

	16	Фрукты.	Уточнить понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчикова я гимнастика «Яблонька»	Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 52
	17	Овощи.	Уточнить понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчикова я гимнастика «Овощи»	Муляжи овощей (лук, огурец, морковь, помидор)	Рудик О.С. стр. 100
	18	Птичья семья (гуси, утки)	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят»	Иллюстрации; наглядно-дидактический материал	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 48
	19	Домашние животные (кошка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили- тили - бом»	Мягкая игрушка кошка,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Стр. 50-51
Октябрь	20	Фрукты (закрепление)	Закреплять понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчикова я гимнастика «Яблонька»	Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 47
	21	«Огуречик» потешка	Познакомить с новой народной потешкой. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем	<u>Пальчикова я гимнастика "Руки на коленях"</u>	Муляж огурца	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г., с.28
	22	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение потешки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение У (изолированного и в звуко сочетаниях); побуждать проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать внимание, усидчивость	Дыхательная гимнастика со звуком «у»	Кукла – Аленка, доктор, елочки, игрушечный паровоз.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр.36
	23	Кто к нам пришел?	Учить называть детей по именам, знать свое имя, имя воспитателя и няни	Дидактическая игра «Узнай животное»	Кукла	Васильева М.А. стр. 66
	24	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Дыхательная гимнастика «Пузырики»	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 38

25	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Дидактическая игра «Узнай животное»	Картинки с изображением уток, гусей, индюка, курочек, петушка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр.39
26	Овощи (закрепление)	Закреплять понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчиковая гимнастика «Овощи»	Муляжи овощей (лук, огурец, морковь, помидор)	Рудик О.С. стр. 100 Л.Н. Павлова стр 212
27	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания).	Дидактическое упражнение «Ветерок».	Султанчики по количеству детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.41
28	Потешка «Гуси-гуси! Га-га-га!»	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность.	Дидактическая игра «Какой птицы не стало»	Игрушка-киска, в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, показать детям и, при желании, дать попробовать кусочек масла	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г.
29	Стихотворение «Мишка» А. Барто	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст, повторять движения)	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».	Картинки с изображением мишки	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г
30	Дидактическое упражнение на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	Дидактическая игра «Далеко-близко».	Игрушка - собачка, пингвин.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 51
31	Цветные шары	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Картинка с изображением петушка, игрушка петушок, красные, желтые, зеленые перья.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 53

Ноябрь	32	Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка»	Уточнять название предметов туалета (мыло, мыльница, зубная паста, полотенце) и их свойства. Словесно обозначать характер действий.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»	Картинки с изображением мыла, мыльницы, зубной пасты, полотенца	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 112,
	33	Как ходит и поет петушок	Расширять знания малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья).	Арт. гимнастика «Куручка» п/г «Вышла курочка гулять»	Картинка с изображением петушка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 193
	34	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010стр. 95
	35	Потешка «Ладушки»	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г
	36	Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве).	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.	Игра «Далеко, близко»	Мягкая игрушка - мишка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 28-29
	37	Кормление куклы	Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Предметы домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действие: есть, пить)	Л.Н. Павлова стр. 193
	38	Чудесный мешочек.	Учить самостоятельно описывать игрушку, выделяя ее характерные особенности, использовать в речи прилагательные.	Дидактическая игра «Опиши игрушку»	Игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Старая) стр. 98

	39	Потешка «Пошел котик на Торжок»	Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»	Картинки с изображением	Л.Н. Павлова Стр. 214
	40	Домашние животные (корова).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Картинки с изображением коровы и теленка	Васильева М.А. стр. 68-72
	41	Лесные жители (заяц)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	<u>Пальчиковая гимнастика "Белочка"</u>	Картинка с изображением зайца	Васильева М.А. Стр. 126
	42	Колыбельные	Познакомить народными колыбельными песенками. Вызывать положительные эмоции, обратить внимание, что колыбельные поются тихим голосом, разучивать песенки вместе с воспитателем.	Релаксационное упражнение «Сказка»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г. Стр. 34-35
	43	Игрушки	Учить называть предметы (игрушки), использовать в речи обобщающее слово	Игра «Найди игрушку»	Игрушки	Л.Н. Павлова Стр. 203
Декабрь	44	Потешка «Петушок, петушок...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; вызывать интерес к песни.	Дыхательная гимнастика «Петух»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г.
	45	Чудесный мешочек (фрукты, овощи).	Учить правильно называть фрукты и овощи, использовать в речи прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Муляжи овощей и фруктов	Л.Н. Павлова Стр. 105
	46	«Чей малыш»	Учить правильно называть маму и детеныша, подражать их голосу	Дидактическая игра «Узнай животное»	Альбом «Чей малыш»	Л.Н. Павлова Стр.208
	47	«Вышла курочка гулять» стихотворение	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции	Артикуляционная гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	Картинки с изображением курочки	Стихотворение «Вышла курочка гулять»
	48	Домашние животные (коза).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Дыхательная гимнастика «Косим траву»	Картинки с изображением козы	Васильева М.А. стр. 81

	49	Давайте познакомимся с гусем и уточкой утенком	Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и по тому, как они издают звуки. Закрепить понятие большой-маленький	Артикуляционная гимнастика «Весна» п/г «Коза рогатая»	Игрушки и картинки	Л.Н. Павлова Стр.212
	50	Потешка «Пальчик-мальчик»	Учить детей воспроизводить игровые движения согласно потешки.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Пальчиковый театр	Е.В Зворыгина стр. 79
	51	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Картина «Елка в детском саду»	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010стр. 94
	52	Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Игра «Кто позвал?»	Картинки с зимним сюжетом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 58
	53	Зайчик и морковка	Отметить внешние особенности животного, вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.	Артикуляционная гимнастика «Зайка серенький сидит» п/г «Повстречались»	Мягкая игрушка зайка и муляж морковка	Л.Н. Павлова стр. 223
	54	Показ сказки «Колобок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	Пальчиковая гимнастика «Кулочки»	Кукольный театр	Сказка «Колобок»
	55	Сравнение цыплёнка, гусёнка, утёнка.	Сравнить детёнышей птиц. Найти их характерные особенности, главные отличия.	Артикуляционная гимнастика «Окошко»	Картинки с изображением цыплёнка, гусёнка, утёнка	Васильева М.А. стр. 29
Январь	56	Птичий двор	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Побуждать строить предложение из 4-5 слов, включая названия домашних животных.	Дыхательная гимнастика со звуками «А,У»	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	Л.Н. Павлова стр 196

57	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	Дыхательная гимнастика «Гуси летят», дидактическая игра «Узнай животное»	Рассказ Л.Славиной «Зайчик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 58
58	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	Игра «Угадывай животное по описанию»	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 62
59	Сказка «Репка»	Познакомить со сказкой, развивать память, внимание.	<u>Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"</u>	Настольный театр	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г.
60	Кто где живёт? (Чей домик).	Рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Картинки с изображением домов для животных	Васильева М.А. стр. 228, 245
61	Уложим куклу спать.	Формировать начальные умения ролевого поведения. Продолжать знакомить детей с предметами быта (постель), вспомнить колыбельную песенку.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла, предметы быта (кровать, постель)	Губанова Н.Ф. стр. 14
62	Показ сказки «Репка»	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	<u>Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"</u>	Кукольный театр	Сказка «Репка» В.В Гербова стр. 39
63	К.И.Чуковский «Цыплёнок».	Познакомить со сказкой Чуковского. Закрепить знания о домашних птицах (цыплёнке) вызывать положительные эмоции.	Релаксационное упражнение «Бабочка»	Картинки с изображением сказки	Сказка «Цыплёнок» К.И.Чуковский
64	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Иллюстрации, платок, шапочка, флажок, варежка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 66

	65	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Пальчиковая гимнастика «Тесто мы месили»	Ширма; игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с изображением	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010. стр. 103
	66	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Дыхательная гимнастика «Регулировщик»	Машина-грузовик; игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 73
	67	Павлова «Чьи башмачки».	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, не опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных.	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», пальчиковая гимнастика «Помощник»		Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г. Е.В Зворыгина стр. 174
Февраль	68	Потешка «Сорока-белобока»	Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова, слова-тексты.	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»	Картинка с изображением сороки	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г. Е.В Зворыгина стр. 78
	69	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол»	Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	Пальчиковая гимнастика «Коза - дреза», дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»	Картинки с изображением стихотворения	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г. Е.В Зворыгина стр. 83
	70	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Выявить умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Пальчиковая гимнастика «Мой домик»	Кубы, кирпичики, ворота, картина «Дети играют в кубики» авторы серии В.Езикева и Е.Радина	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.70

71	Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки»	Игрушка мишка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 75
72	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Дыхательная гимнастика со звуком «У», п/и «Прогулка»	Картинки из серии «Домашние животные», игрушки: корова, коза, лошадь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 78
73	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Ванночка, ведерки, полотенце, мыльница, мыло.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 79
74	Сутеев «Цыпленок и утенок»	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных.	Дыхательная гимнастика «Пузыри»	Картинки из сказки	Книга В.Сутеева «Сказки в картинках»
75	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Картины по стихам Барто	Стихотворение А.Барто «Лошадка»
76	Ёлочка. (Рассматривание игрушек).	Уточнить и обогатить представления о новом событии, учить рассматривать елочку и елочные украшения, отвечать на вопросы, активизировать словарь.	Арт. гимнастика «Дед Мороз» п/г с танцевальными элементами «Зайка беленький сидит»	Игрушки «Дед Мороз и Снегурочка», елочка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Стр. 116
77	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и сверстников, образец рассказа педагога)	Пальчиковая гимнастика «погода»	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева, Е.Радина)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 82

Март	78	Стихотворение «Идет коза рогатая»	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Картинки и с изображением козы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 11,
	79	Кто что ест	Закреплять название зверей и птиц, что они любят кушать.	Артикуляционная гимнастика «Игрушки» п/г «Туки-тук»	Мягкие игрушки - зайка, киска, птичка, муляж морковь, капуста; молоко, зерно	Васильева М.А. стр. 225
	80	Профессия (водитель).	Соотносить орудия труда с профессией, активизировать в речи названия профессий (шофер), развивать внимание	Пальчиковая игра «Семья»	Игрушечная машина, кукла-водитель	Васильева М.А. стр. 222, 218
	81	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Дидактические упражнения «Так или не так?».	Картинки из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 83
	82	Потешка «Наши уточки с утра»	Познакомить с новой народной потешкой- песенкой «Наши уточки с утра». Вызывать положительные эмоции, развивать память	Релаксационное упражнение «Качели»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г.
	83	Эксперименты с водой.	Познакомить со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской. Обратит внимание на необходимость воды в жизни человека.	Дыхательная гимнастика «Насосик»	Соль. Мел, сахар, лимон. Кислота, краски	Васильева М.А. стр. 214
	84	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и цыплят. сверстников, образец рассказа педагога)	<u>Пальчиковая гимнастика "Вышел пальчик погулять"</u>	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева, Е.Радина)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 205
	85	Животные Африки (слон, обезьянка, жираф).	Познакомить детей с некоторыми животными, живущими в Африке (слон, лев, обезьяна), различать их по внешнему виду, правильно называть, знать их особенности.	Игра «Мартышки»	Игрушки лев, обезьяна, жираф, попугай, слон	Васильева М.А. стр. 201
	86	Весна.	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы.	Пальчиковая гимнастика «Деревья»	Картинка с изображением весны	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр.202

	87	Рассматривание картины «Девочка кормит кур и цыплят»	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.	Пальчиковая гимнастика «Травушка муравушка»	Иллюстрация картины	Павлова Л.Н. стр. 197,
	88	В.Сутеев. «Три котёнка».	Познакомить с новой сказкой. Закрепить счёт до трёх, обратить внимание на окраску котят, вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Артикуляционная гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили- тили - бом»	Картинки с изображением сказки	Книга «Три котенка»
	89	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы.	Пальчиковая гимнастика "Жил-был зайчик"	Картинки с изображением зайки	А.Барто «Зайка»
	90	Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями, со способом ухода за ними, различать части растения.	Пальчиковая гимнастика "Цветик-семицветик"	Комнатные растения с большими листьями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 79
	91	Показ сказки «Куручка ряба»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; вызывать желание посмотреть и послушать еще раз.	Игра «Вышла курочка гулять»	Кукольный театр	Сказка «Куручка Ряба» В.В Гербова стр. 47
Апрель	92	С.Перовская «Машины сказки»	Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, развивать усидчивость, внимание.	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»		С.Перовская «Машины сказки»
	93	Чтение сказки Б.Заходер «Кискино горе»	Познакомить с новым стихотворением. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Релаксационное упражнение «Облака»	Картинки с изображением сказки; Магнитофон; CD и аудио материал	Б.Заходер «Кискино горе» Васильева М.А. стр. 229
	94	Наблюдение за работой няни	Активизировать в речи названия профессий (няня), что она выполняет в группе, помочь ей разложить ложки для обеда	Артикуляционная гимнастика «Мое лицо» п/г «Музыкант»	Картинки с изображением профессии, тарелка, ложка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 80
	95	Угостим Катю чаем.	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки, закрепить названия посуды, знать её назначение.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла Катя, детская посуда (чайный сервис)	Васильева М.А. стр. 61

96	Профессии (врач)	Упражнять в названии профессией, соотносить орудия труда с профессией, активизировать речь	<u>Пальчикова</u> <u>я</u> <u>гимнастика</u> <u>"Помощник</u> <u>"</u> <u>-</u>	Игрушечный набор «Больница»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 208
97	Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Дыхательная гимнастика Большой и маленький»	Картины по стихам А. Барто	Стихотворение А.Барто
98	Мебель.	Различать предметы мебели, знать их предназначение, активизировать словарный запас.	Артикуляционная гимнастика «Мебель» п/г «Стол и стул»	Картинки с изображением мебели (сто, стул, кровать, шкаф, диван и др.)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 144
99	Потешка «Как у нашего кота»	Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь не большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат.	<u>Пальчикова</u> <u>я</u> <u>гимнастика</u> <u>"Семья"</u>	Мягкая игрушка кот	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 102
100	Дидактическая игра «Собери картинку»	Учить собирать картинку с изображением домашних животных из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	<u>Пальчикова</u> <u>я</u> <u>гимнастика</u> <u>"Руки на коленях"</u>	Пазлы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 50
101	Лесные жители (заяц, медведь, волк)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Дыхательная гимнастика «В лесу» <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>"Жил-был зайчик"</u>	Картинка с изображением зайца, медведя, волка	Васильева М.А. Стр. 126
102	Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов).	Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий, тонет, плывет), вызывать интерес к экспериментальной деятельности.	Дыхательная гимнастика «Говорилка»	Игрушки по свойствам предметов (мягкие, деревянные, резиновые и др.)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 150
103	Домашние животные (лошадка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Картинка с изображением лошади и жеребенка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 72

	10 4	Оденем куклу на прогулку (одежда)	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла с разной одеждой	Губанова стр. 14
Май	10 5	Потешки «Гуси-гуси! Га-га-га!, иголовушку сели, хвост, рост, откуда и про уточек» «Уточки-уточка»	Расширять запас узнаваемых и называемых слов (плавали, полетели, на куда и т.п.). При чтении потешек продолжать фиксировать внимание детей на том, что гусь и утка разные птицы.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> "Вышел пальчик погулять"	Игрушки гусь и утка с утенком	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г.
	10 6	Купание куклы Кати	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла Катя, ванночка, мыло, мыльница, полотенце.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.87
	10 7	Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем		Индивидуальные карты развития ребенка	
	10 8	Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем		Индивидуальные карты развития ребенка	

Развитие движений

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
Ноябрь	I	Занятие 1. (1 стр.84-85)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1ч. Ходьба за машиной. 2ч. ОРУ(с мешочком). Овд: метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба с остановками по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см), длинная веревка, машина.
		Занятие 2. (1 стр.85-86)	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катание мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ(с мячом). Овд: катание мяча. П/и «Догоните меня». 3ч Спокойная игра «Кто тише»	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или др. игрушка).

Ноябрь	II	Занятие 3. (1 стр.86)	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	1ч.Ходьба и бег между стульями. 2ч. ОРУ(на стуле). Овд: метание шишек на дальность правой и левой рукой. П/и «Догони мяч». 3ч.Ходьба.Игра «Кто тише»	Стулья и шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, наклонная доска.
		Занятие4 (1стр.87)	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на 2-х ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: ползание на четвереньках. П/и «Догони мяч». 3ч. Ходьба со сменой темпа(быстро и медленно).	Флажки и мячи по количеству детей,2 стойки, длинная рейка и веревка.
Ноябрь	III	Занятие5 (1 стр.88)	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: метание в горизонтальную цель. П/и «Солнышко и дождик» 3ч.Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.	Мешочки с песком(или маленькие мячи)по количеству детей, длинная веревка, обруч(для метания).
		Занятие 6. (1 стр.89)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	1ч.Ходьба и бег. 2ч. ОРУ (с платочком). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба за воспитателем.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка,2-3 дуги(воротца).
Ноябрь	IV	Занятие 7. (1стр.90)	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость ,глазомер и чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (с погремушками). Овд: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Воробышки и автомобиль» 3ч. Ходьба друг за другом.	Погремушки по 2 каждому ребенку,2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч.
		Занятие 8. (1стр. 91)	Упражнять детей в прыжках в длину с места на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Воробышки и автомобиль» 3ч. Ходьба со сменой темпа.	2 длинные веревки,2 дуги(воротца),маленький обруч.

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
--------	--------	------	------------------------	-----------------	--------------

Декабрь	I	Занятие 1 (1 стр.91-92)	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой , на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание к координации движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (с шишкой). Овд: метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Поезд» 3ч. Ходьба друг за другом.	Шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, гимнастическая скамейка.
		Занятие 2. (1 стр.92-93)	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Поезд» 3ч.Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.	Короткие цветные ленточки по количеству детей,1-2наклонные доски, мяч.
	II	Занятие 3. (1 стр.94)	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (на стульях) Овд: бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. П/и «Самолеты». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,1-2 длинные гимнастические скамейки.
		Занятие 4. (1стр95)	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Самолеты». 3ч. Ходьба с остановкой на сигнал.	Маленькие обручи (диаметр15-20см)по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 длинные веревки, гимнастическая стенка.
Декабрь	III	Занятие 5. (1 стр.96)	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	1ч. Ходьба и бег(чередуются) в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с мешочком). Овд: бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель.
		Занятие 6. (1стр 97)	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. П/и «Пузырь». 3ч.Ходьба «змейкой» за воспитателем.	Средние мячи по количеству детей,2 стойки, рейки или веревка.
	IV	Занятие 7. (1 стр.97)	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба друг за другом со сменой темпа.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски,3-5 больших обручей.

		Занятие 8. (1 стр.98)	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка,3-5 обручей, игрушка Мишка.
--	--	--------------------------	---	---	--

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
Январь	II	Занятие1. (1 стр.99)	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: катание мяча в воротцах. П/и «Догони меня». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей,2-3 дуги(воротца),гимнастическая стенка.
		Занятие2. (1 стр.100)	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.
	III	Занятие3. (1 стр.101)	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба в колонне.	По 2 кубика на каждого ребенка,2 длинные веревки,3-4 больших обруча для метания,1 маленький обруч.
		Занятие4. (1 стр .102)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку),закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	1ч.Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (в рассыпную). 2ч.ОРУ(с шишками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч.Ходьба «змейкой» за воспитателем.	По 2 шишки на каждого ребенка,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка, маленький обруч

Январь	IV	Занятие5. (1 стр.103)	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски,3-5 больших обруча.
--------	----	--------------------------	--	---	---

		Занятиеб. (1 стр.105)	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке ,в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве умению быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Жуки». 3ч. Ходьба друг за другом.	Маленькие обручи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, рейка, кукла.
--	--	--------------------------	--	--	--

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
		Февраль	1	Занятие 1. (1 стр.108)	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку и внимание.
		Занятие 2. (1стр.109)	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба.	Цветные флажки по количеству детей,2 стойки и рейка(или веревка),маленький обруч.
	2	Занятие 3. (1 стр.110)	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба друг за другом.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка,2-3 обруча или ящик
		Занятие 4. (1 стр.110-111)	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности и ловкости и умению дружно играть.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и враспынную. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Платочки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).

Февраль	3	Занятие 5. (1 стр.111-112)	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	1ч.Ходьба чередуется с бегом. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром,4-6 кубиков.
---------	---	-------------------------------	--	---	---

		Занятие 6. (1 стр.112)	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	По 2 кубика на каждого ребенка,2 стойки, длинная веревка, на двоих детей 1 мяч.
	IV	Занятие 7. (1 стр.113)	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с шишкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Поезд». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Шишки и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2-3 дуги.
		Занятие 8. (1 стр.114)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. П/и «Поезд». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Ленточки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
Март	I	Занятие1. (1 стр.114-115)	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	1ч. Ходьба и бег(чередуются). 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Мячи по количеству детей,3-4 дуги.
		Занятие 2. (1 стр.116)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба в колонне по одному по краям помещения.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.
	II	Занятие3. (1 стр.116)	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.	Мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски.

		Занятие 4. (1 стр.117)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1ч. Ходьба и бег «змейкой» между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба.	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка.
--	--	---------------------------	---	---	---

Март	III	Занятие 5. (1 стр.118)	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1ч. Ходить по кругу взявшись за руки. 2ч. ОРУ (с флажком). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10м).
		Занятие 6. (1 стр.119)	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2ч. ОРУ (без предметов). Овд: бросание и ловля мяча. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба гурьбой за воспитателем.	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.
	IV	Занятие 7. (1 стр.120)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч. ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10м) веревки.
		Занятие 8. (1 стр.121)	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	1ч. Ходьба и бег в рассыпную с погремушкой в руке. 2ч. ОРУ (с погремушкой). Овд: ходьба на четвереньках друг за другом. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25см), 3-4 больших обруча.

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
Апрель	I	Занятие 1. (1 стр.122)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее. П/и «Пузырь». 3ч. Спокойная ходьба друг за другом.	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.
		Занятие 2. (1 стр.122-123)	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги,3-4 больших обруча.
	II	Занятие 3. (1 стр.123)	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости , учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.
		Занятие 4. (1 стр .124)	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	1ч. Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба врассыпную и парами.	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка,1-2 наклонные доски,лента,2 стойки.

Апрель	III	Занятие 5. (1 стр.125)	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с шишками). Овд: метание шишек на дальность правой и левой рукой. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка,2 длинные веревки,4-5 обручей большого размера.
		Занятие 6. (1 стр.126)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	1ч. Ходьба и бег с лентой в руке. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд :ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба.	Ленточки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.
	IV	Занятие 7. (1 стр.127)	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег в медленном темпе и быстром темпе с обручем в руках. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча.

		Занятие 8. (1стр127-128)	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей,2-3 обруча или ящики,1-2 наклонные доски.
--	--	-----------------------------	--	--	--

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
		Май	I	Занятие 1. (1 стр.128)	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности ,учить согласовывать свои движения с движениями других детей.
		Занятие2. (1 стр.129)	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному Обычным шагом и на носках.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги или 2 стойки, веревка.
	II	Занятие 3. (1 стр.130)	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд :ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба с остановкой ,по сигналу воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.
		Занятие 4. (1. стр.131)	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба в колонне по одному	Мячи по количеству детей.
Май	III	Занятие 5. (1 стр.132)	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимания.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками, затем бросать мяч в сетку. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч.Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу .	Мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки с лентой.

	Занятие 6. (1.стр 133)	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубену, совершенствовать чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег с обручем в руках. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать выпрямиться и спрыгнуть. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	Мягкие обручи по количеству детей, средней величины мячи(1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.
IV	Занятие 7. (1.стр.133)	Закрепить у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба друг за другом в замедленном спокойном темпе.	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.
	Занятие 8. (1 стр.134-135)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча через сетку и в сетку. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.

Музыка

	Ход НОД №1 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
ноябрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
	2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка»	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №2 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
ноябрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Вот как мы умеем»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
	2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение:	Приобщать детей к пению,		

	«Зайка»	побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №3 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
ноябрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Пляска с листочками»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, птички.
	2.Слушание: «Полет птиц» , «Птицы клюют зернышки»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка»	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
	Ход НОД №4 Дата:	Задачи.		
ноябрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками» «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, птички.
	2.Слушание: «Полет птиц» , «Птицы клюют зернышки»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №5 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
ноябрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» «Пляска с листочками»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, птички.
	2.Слушание: «Полет птиц» , «Птицы клюют зернышки»	Учиться слушать музыку, изображать в движении птичек.		
	3.Пение: «Зайка»	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №6 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка»	Учить повторять движения за воспитателем.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, воробушки, птички.
	2.Слушание: «Воробушки»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка»	Приобщать детей к пению.		
	4.Повижные игры, пляска: Игра «Полет птиц» , «Птицы клюют зернышки»	Учить детей придумывать простые танцевальные движения .		

	Ход НОД №7 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
ноябрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками» «Сапожки»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские осенние листья по кол-ву детей Игрушки птички.
	2.Слушание: «Маленькие ладушки»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Маленькие ладушки»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		

	4.Повижные игры, пляска: Игра «Полет птиц» , «Птицы клюют зернышки»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
--	--	--	--	--

	Ход НОД №8 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
ноябрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» «Пляска с листочками»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, птички.
	2.Слушание: «Маленькие ладушки»	Учиться слушать музыку, вспомнить знакомую песенку.		
	3.Пение: «Маленькие ладушки» «Зайка»	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.			

	Ход НОД №1 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем» Тиличевой «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
	2.Слушание: «Баю-баю» Красев,	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Бобик» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Догони нас, Мишка» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №2 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» Пляска «Приглашение» Жубинской	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка собачка.
	2.Слушание: «Баю-баю» Красев,	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Бобик» Попатенко	Приобщать детей к пению.		
	4.Повижные игры, пляска: «Догони нас, Мишка» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №3 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Пляска с листочками»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, собачка.
	2.Слушание: «Праздничная» Попатенко.	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» «Догони нас, Мишка» Тиличевой	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

Октябрь

	Ход НОД №4 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения:	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты	

	«Сапожки» «Мы учимся бегать»		музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
	2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка»	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №5 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» Пляска «Приглашение» » Жубинской	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, собачка.
	2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №6 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Пляска с листочками»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, собачка.
	2.Слушание: «Баю-баю» Красев	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение:	Побуждать малышей подпевать		

	«Зайка», «Бобик» Попатенко	взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №7 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем» Тиличеевой Пляска «Приглашение» Жубинской	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, собачка
	2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Сон» и пляска» Т.Бабаджан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД № 8 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем» Тиличеевой Пляска «Приглашение» Жубинской	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, собачка.
	2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска:	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу		

	«Сон» и пляска» Т.Бабаджан	воспитателя.		
--	----------------------------------	--------------	--	--

	Ход НОД №9 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
декабрь	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
	2. Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Зайка»	Развивать речевую активность детей.			
4. Повижные игры, пляска: «Ножками затопали»Раухв ергер,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.			

	Ход НОД №1 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
январь	1. Музыкально-ритмические движения: «Где же наши ручки?» Ломова	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка кошечка.
	2. Слушание: «Серенькая кошечка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3. Пение: «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4. Повижные игры, пляска: «Ножками затопали»Раухв ергер,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №2 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
январь	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего	Игрушки птичка, кошечка, собачка.

	«Где же наши ручки?»		возраста.) CD №1	
	2.Слушание: «Серенькая кошечка» Витлин	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко, «Бобик» Попатенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №3 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
январь	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский, «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка кошечка, заяка.
	2.Слушание: «Серенькая кошечка» Витлин	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Зайка»	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Ножками затопали»Раухвергер,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №4 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
январь	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский,	Учить ходить за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка кошечка.
	2.Слушание: «Серенькая кошечка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		

	4.Повижные игры, пляска: «Ножками затопали»Раухвергер,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
--	--	--	--	--

	Ход НОД №5 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
январь	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский, «Где же наши ручки?»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки кошечка, птичка, собачка.
	2.Слушание: «Серенькая кошечка»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко, «Бобик» Попатенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №6 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
январь	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский, «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка заяка, Кошечка птичка.
	2.Слушание: «Серенькая кошечка» Витлин	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко, «Зайка»	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №7 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
январь	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский,	Учить ходить за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Кошечка игрушка.
	2.Слушание: «Серенькая кошечка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №1 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
	1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр.нар.муз.	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки..	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка..
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергер,	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Елка» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №2 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
февраль	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш и колыбельная»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
	2.Слушание: «Лошадка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		

	Раухвергер,			
	3.Пение: «Елка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №3 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
февраль	1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр.нар.муз. «Марш и колыбельная»	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки..	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Кошечка , Лошадка.
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергер, «Серенькая кошечка»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Дед Мороз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №4 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
февраль	1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и сон»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Елка» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	кот» муз. Лоншан			
--	---------------------	--	--	--

	Ход НОД №5 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
февраль	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш и колыбельная»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Елка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №6 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
февраль	1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и сон» ,«Марш и колыбельная»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Дед Мороз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №7 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
февраль	1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки..	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий	Зал украшен к Новому году

	хоровод» укр.нар.муз.		группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №8 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядные пособия.
	1. Музыкально- ритмические движения: «Маленький хоровод» укр.нар.муз.	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки..	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Зал украшен к Новому году Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №1 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
март	1. Музыкально- ритмические движения: «Устали наши ножки» Ломова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка машинка
	2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Елка» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные	Учить детей выполнять простые		

	игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия	танцевальные движения по показу воспитателя.		
--	--	--	--	--

	Ход НОД №2 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
март	1. Музыкально-ритмические движения: «Устали наши ножки» Ломова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №3 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
	1. Музыкально-ритмические движения: «Устали наши ножки» Ломова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка машинка. Погремушки для игры.
	2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №4 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
М	1.	Побуждать передавать игровые		

	Музыкально-ритмические движения: «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева	образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка машинка Погремушки для игры.
	2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Елка» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №5 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
март	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №6 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
март	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка машинка.

	«Устали наши ножки»			
	2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем»Тиличеевой	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №7 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
март	1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр.нар.муз.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
	2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №8 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
март	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Устали наши ножки»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка машинка.
	2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Паровоз»	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся		

	Филиппенко	слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Маленький хоровод» укр.нар.муз.	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №9 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
март	1. Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка. Погремушки для игры.
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой	Развивать речевую активность детей.			
4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.			

	Ход НОД №1 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №2	Задачи.	Источник.	Наглядн.
--	------------	---------	-----------	----------

	Дата:			пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой «Паровоз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №3 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка. Погремушки для игры.
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №4 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под	И.Каплунова, И.Новоскольцева	

	движения: «Мы идем» Рустамова	музыку, осваивать подпрыгивание.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Пирожок» Тиличеева.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Певучая пляска» обр. Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №5 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой «Пирожок» Тиличеева.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №6 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
	2.Слушание: «Лошадка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		

	Раухвергера			
	3.Пение: «Пирожок» Тиличиева.	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Певучая пляска» обр. Тиличиевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №7 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка
	2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Самолет летит» Тиличиевой «Пирожок» Тиличиева..	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Певучая пляска» обр. Тиличиевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №8 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
апрель	1. Музыкально-ритмические движения: «Ноги и ножки» Агафонников	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
	2.Слушание: «Птичка» Попатенко	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Пирожок» Тиличиева.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска:	Учить детей выполнять танцевальные движения по		

	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида	показу воспитателя.		
--	---	---------------------	--	--

	Ход НОД №1 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка птичка
	2.Слушание: «Птичка» Попатенко	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко «Пирожок» Тиличеева.	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №2 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Ноги и ножки» Агафонников	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка корова
	2.Слушание: «Корова» Попатенко.	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №3 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка корова
	2.Слушание: «Корова» Попатенко	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Попатенко «Пирожок» Тиличеева.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №4 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка корова. Картинка солнышка.
	2.Слушание: «Солнышко» Иорданский	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
	3.Пение: «Корова» Попатенко..	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №5 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картинка

	2.Слушание: «Солнышко» Иорданский	Учиться слушать песенку, развивать речь.		солнышка
	3.Пение: «Солнышко» Иорданский «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №6 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка корова. Картинка солнышка
	2.Слушание: «Корова» Попатенко.	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Солнышко» Иорданский «Пирожок» Тиличеева.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №7 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картинка солнышка. Игрушка корова.
	2.Слушание: «Солнышко» Иорданский	Учиться слушать песенку, развивать речь.		

	3.Пение: «Птичка» Попатенко «Корова» Попатенко.	Развивать речевую активность детей.		
	4.Повижные игры, пляска: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

	Ход НОД №8 Дата:	Задачи.	Источник.	Наглядн. пособия.
май	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка корова Картинка дождика.
	2.Слушание: «Дождик» обр. Фере	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
	3.Пение: «Птичка» Т.Попатенко «Корова» Т.Попатенко.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
	4.Повижные игры, пляска: «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И.Плакида	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

Игры-занятия с дидактическим материалом

ноябрь	1	Какой? (синий).	Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету»	Кубики, шарики, колечки	
	2	Бусы на ёлку.	Учить нанизывать на нить бусины разной формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Пальчиковая гимнастика «Ладошки»	Шнурок, бусины разной формы	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.47
	3	Спрячь мышку (закрепление цвета).	Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету.	Пальчиковая гимнастика «Лужок»	Листочки бумаги 4 цветов (20x15), посередине белый квадрат (8x8), на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же цветов- дверцы (10x10). Такой же материал меньшего размера: цветные листы (10x8), белые квадраты на них (5x5), цветные квадраты (6x6). Большая мягкая игрушка кошка.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.44
	4	Доставание шариков ложкой из банки	Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик	Дыхательная гимнастика «Пузырь»	Баночки, ложка, шарики	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.26
	5	Собери пирамидку из пяти колец.	Учить собирать пирамидку из пяти колец, чередуя их по цвету	Упражнение «Разложим колечки по цвету» Физкультминутка «Мы топаем ногами»	Пирамидка из пяти колец	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.56
	6	Счёт: один, много, ни одного.	Закреплять понятие счета: один много, несколько.	П/ игра «Мой веселый звонкий мяч».	3 корзинки, 3 стаканчика, 3 таза, кубики, цветные карандаши, мячики,	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.108

Декабрь	7	Нанизывание разнородных предметов на стержень	Учить нанизывать разнородные предметы на стержень не учитывая форму и цвет	Физкультминутка	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.	
	8	Закрепление цвета жёлтый, красный. (выбери по цвету).	Уметь различать и называть два основных цвета—красный, желтый.	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Обруч, кубики, шарики, колечки красного и желтого цвета	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.132
	1	Цветы для мамы (закрепление цвета и величины).	Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных по величине и цвету цветов.	Артикуляционная гимнастика «Цветок»	Цветы разных цветов	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 99
	2	Где игрушка? (ориентировка в пространстве).	Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди).	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Игрушечный персонаж: кукла	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.130
	3	Откроем и закроем баночки	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	Пальчиковая игра «Ежик»	Баночки, коробочки	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 97
	4	Парные картинки	Закрепить умение находить одинаковые изображения, развивать внимание	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.51
	5	Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов	Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь	Игра «Узнай по описанию»	Кубики, коробочки	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.62
	6	Пришиваем пуговицу	Учить шнуровать нитью пуговицу, развивать глазомер, кисть руки	Пальчиковая гимнастика «Замок»	Пуговики, шнурки	

январь	7	Угостим медведя ягодой	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Подвижная игра «У медведя во бору»	Игрушка – медведь, ягоды	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.125
	8	Палочки и колечки	Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится)	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Палочки, колечки	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.60
	1	Большие и маленькие ведерки	Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	Пальчиковая гимнастика «Эта башня высока»	Ведерки разных размеров	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.167
	2	Нанизывание предметов	Учить нанизывать бусины без учета формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Шнурок, бусинки разных размеров	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.50
	3	Что лишнее?	Учить, опираясь на свойства предмета, выделять из однородных предметов лишний.	Игра «Чего не стало»	Картинки с изображением предметов (карандаш, цветок и т.д.)	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 77
	4	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы	Учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Кубики, деревянные, пластмассовые	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.55
	5	Плоскостные фигуры (треугольник, прямоугольник)	Познакомить с плоскостными фигурами, сравнить их с объёмными	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Фигуры, треугольник, прямоугольник разных цветов и размеров	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.53
	6	Вкладыши	Продолжать закреплять понятие величины, развивать глазомер, использовать в речи слова (большой, поменьше, маленький)	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Вкладыши одежда	

	7	Где что лежит? (ориентировка).	Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди).	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Игрушки в группе	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.56
Февраль	1	Подбери чашки к блюдам	Учить детей соотносить предметы по цвету	Дидактическая игра «Кто это?»	Блюда и чашки разных цветов из картона	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.70
	2	Дети обедают	Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Чайная посуда	
	3	Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку).	Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.	Подвижная игра «Догони мяч»	Кубики разных размеров и цвета	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.163
	4	Игры с вкладышами	Закреплять умение подбирать предмет определенной формы	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Вкладыши животные	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.66
	5	Длинный-короткий	Учить соотносить предметы путем наложения, использовать слова (длинный, короткий)	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Деревянные палочки, ленточки	Э.Г.Пилогина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 91
	6	«Ловись рыбка»	Учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет	Игра «Плавает-тонет»	Аквариум, сочок, игрушки (рыбки, лягушки и др.)	
	7	Подбери по цвету (закрепление).	Закреплять знания цвета, учить соотносить разнородные предметы по одному признаку (цвету).	Подвижная игра «Кто попадет в корзину?»	Кольца от пирамидки, шарики обруч	
	8	Пазлы	Учить собирать картинку из трех частей	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Пазлы «Домашние животные», «Детеныши»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.155
Март	1	Мозаика	Учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Мозаика крупная	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.44

2	Во саду ли во городе	Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Муляжи фруктов (яблоко, груша, виноград, банан) и овощей (капуста, морковь, лук, помидор, огурец)	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 108
3	Найди цветок для бабочки	Учить различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»).	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Картинки «Цветок» и несколько бабочек	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.90
4	Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку).	Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.	Музыкально-дидактическая игра «Да –да-да»	Обруч большой и маленький, кубики большие и маленькие, шарики разных цветов	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.69
5	Нанизывание бусин	Закреплять умение нанизывать на нить бусины разной величины и цвета с учетом цвета и величины бусины, развивать мелкую моторику кисти рук.	Подвижная игра «Послушный мяч»	Шнурок, бусинки различной величины	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.72
6	«Большой, маленький»	Ориентируясь на зрительное восприятие собрать пары: большие и маленькие однородные предметы	Музыкально-дидактическая игра «Звонит колокольчик»	Вкладыши большие и маленькие, фигуры, картинки	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.91
7	Пьем чай	Закрепить понятие цвета, продолжать учить детей подбирать разные предметы по цвету	Артикуляционная гимнастика «Чаепитие» Пальчиковая гимнастика «Пирожки»	Чайная посуда	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 112
8	Помоги ежику собрать грибы	Различать цвета, знакомить с названием цветов, развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Ежик, грибочки	Э.Г.Пилогина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 116
9	Собери карандаши	Закрепить понятие цвета, использовать в речи слово (черный)	Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Артикуляционная гимнастика «Лето»	Цветные карандаши	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.78

апрель	1	Цепочки	Составлять цепочки из крупных бусин, путем нанизывания на стержень по образцу	Подвижная игра «Кто попадет?»	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.94
	2	Опиши предмет. (Описывать предмет, используя один из признаков).	Учить описывать предмет, опираясь на его признаки (большой, круглый, красный).	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Мяч, кубик	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.69
	3	Блоки Дьениша	Закрепить понятие формы предметов, сравнивать их путем наложения	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Блоки Дьениша	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.71
	4	Сделай дорожку	Закреплять знание названий форм, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Кубики разных цветов	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.102
	5	Воздушные шарики	Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания.	Подвижная игра «Мыльный пузырь»	«Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.70
	6	Занимательный квадрат	Учить собирать квадрат из трех разных частей	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Пазлы мягкие	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.74
	7	д/и «Что лишнее»	Закреплять понятие формы, цвета, величины, находить две одинаковые плоскостные фигуры	Подвижная игра «Кто попадет в корзину?»	Картинки «Фрукты, овощи», «Домашние, дикие животные», «Транспорт-животные», Квадрат, треугольник», «Красный, синий»	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 123
	8	«Что в трубке лежит»	Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Прозрачные трубки, пластмассовые палочки, различные мелкие игрушки	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 111

	9	Волшебный мешочек (закрепление формы, цвета, величины). Оценка индивидуального развития детей	Закрепить умение распознавать предметы по цвету, величине, форме. Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Мешочек, кубики шарики разных цветов, Индивидуальные карты развития ребенка	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.76
май	1	Какой мяч больше?	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	Пальчиковая игра «Солнышко»	Мячи большой, маленький	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.53
	2	Какой? (красный).	Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету»	Кубики, шарики, колечки	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.78
	3	Прокатывание шарика через воротики	Развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота	Пальчиковая гимнастика «Счет»	Шарики, мячики красного и синего цвета и ворота красного и синего цвета	
	4	Собери трёхместную матрёшку.	Учить собирать 3-х местную матрешку, закреплять понятие «большой-маленький»	Пальчиковая гимнастика «Детки»	Матрешка	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142
	5	Угости зайчика	Учить детей группировать предметы по величине.	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту режем», «Зайка»	Игрушка – заяц, муляжи овощей: капуста, морковка, лук	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.136
	6	Какой? (зелёный).	Учить выделять предмет зеленого цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету»	Кубики, шарики, колечки	Комплексные занятия/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.89
	7	Сложить картинку из двух частей.	Научить собирать целое из 2-3 частей.	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.52

Игры - занятия со строительным материалом

ноябрь	1	Угадай, что я построил, и построй такой же.	Учить детей самостоятельно воспроизводить постройку по образцу воспитателя	Самостоятельно воспроизводить постройку по образцу.	Арт. гимнастика «Лошадка» п/г «Дружба»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2	Скамейка.	Учить строить скамейку из двух кубиков и кирпичика	Совместно с детьми строить скамейку из двух кубиков и кирпичика	Дыхательная гимнастика со звуком «У»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	3	Стол.	Закрепить умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать	Продолжать развивать умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать	п/и «Прогулка» арт. гимнастика «Лето»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	4	Стул.	Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом	Накладывать кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом, обыгрывать постройку при помощи матрешек	Пальчиковая гимнастика «Сорока- белобока» «Арт. гимнастика «Чаепитие» п/г «Пирожки»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
декабрь	1	Диван.	Научить использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.	В игре использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.	Дыхательная гимнастика со звуком «И»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2	Кровать.	Научить делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).	Продолжать делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).	Арт. гимнастика «Зайка серенький сидит» п/г «Повстречались»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	3	Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	4	Башня с забором.	Учить строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).	Продолжать строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» п/г «Музыканты»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
январь	1	Мост.	Учить строить мост, используя кубики и пластины.	Показать детям, как строить мост, используя кубики и пластины.	Арт. гимнастика «В лесу» п/г «Мышка»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2	Дорожка с мостиком.	Закреплять умение строить дорожку и мост, учиться проговаривать, что строим.	Совместно с воспитателем строить дорожку и мост, проговаривать, что строим.	Арт. гимнастика «Дед Мороз» п/г с танцевальными элементами «Зайка беленький сидит»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	3	Ворота.	Учить строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Дыхательная гимнастика со звуком «У» п/г «Сидит белка на тележке»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	4	Ворота с забором.	Учить строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Продолжать строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, обыгрывать постройку.	Арт. гимнастика «Весна» п/г «Коза рогатая»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
февраль	1	Гараж.	Учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.	Продолжать учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.	Арт. гимнастика «Собачка» п/г «Ехали мы ехали»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2	Самолёт.	Учить выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.	Выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.	Арт. гимнастика «Игрушки» п/г «Туки-тук»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	3	Горка.	Учить строить горку из кубиков и пластин, учить называть постройку.	Строить горку из кубиков и пластин, называть постройку, обыгрывать ее самостоятельно	Арт. гимнастика «Мебель» п/г «Строим дом»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	4	Лесенка.	Учить строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.	Строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.	Арт. гимнастика «Дятел» п/г «За грибами»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
март	1	Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Арт. гимнастика «Лето» п/г «Семья»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2	Дорога с мостом к гаражу.	Закреплять умение строить дорожку, мост и гараж, учиться проговаривать, что строим.	Продолжать строить дорожку, мост и гараж, проговаривать, что строим.	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» п/г «Музыканты»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	3	Парк (скамейка, лесенка, горка).	Учить использовать приобретенные навыки и умения в самостоятельной деятельности, учить создавать постройку по образцу.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку по образцу.	Арт. гимнастика «Заборчик» п/г с танцевальными элементами «На лесной лужайке»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	4	Домик.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили-тили -бом»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
апрель	1	Домик с забором и воротами.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Арт. гимнастика «В лесу» п/г «На лужок» Потешка «Рыбка, где ты спишь»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2	Машина.	Учить строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.	Строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.	Арт. гимнастика «Зима на дворе» п/г «Снежный ком»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	3	Мебель (закрепление)	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя.	Закреплять приобретенные навыки и умения, создавать постройку самостоятельно	Арт. гимнастика «Мы делили апельсин» п/г танцевальными элементами «На лесной лужайке»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	4	Домик со скамейкой и горкой.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Использовать приобретенные навыки и умения, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Арт. гимнастика «Мебель» п/г «В гости к пальчику большому»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	5	Две башни с воротами.	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Выполнять постройку совместно с воспитателем.	Арт. гимнастика «Варежка» п/г «Капуста»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
май	1	Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение	Арт. гимнастика «Мое лицо» п/г «Музыкант»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2	Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение	Арт. гимнастика «Жадный пес» п/г «Пальчики уснули»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	3	Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение	Арт. гимнастика «В зоопарке» п/г «Жук»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	4	Оценка индивидуального развития	Выявить знания и умения детей по конструктивно-модельной деятельности на конец учебного года			

3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
2. Комплексное занятие. По программе « От рождения до школы под ред Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.
3. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
4. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.
5. Г.М Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. –М: Просвещение 220 с.
6. Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.
7. Э.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.